



**АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕРМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ПЕРМСКОГО КРАЯ
НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕРМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПЕРМСКОГО КРАЯ**

П Р И К А З

02.03.2026

№ 54

**О XIII муниципальном
профессиональном конкурсе
молодых педагогов
«Зеленое яблоко - 2026»**

В целях выявления инновационного опыта, повышения престижа педагогической профессии, выявления и поддержки творчески работающих педагогов, развития и расширения профессиональных контактов, активизации деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций по приоритетным направлениям деятельности системы образования округа

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести XIII муниципальный профессиональный конкурс молодых педагогов «Зеленое яблоко – 2026», посвященного гармоничному развитию ребенка и Году единства народов России **с 04 марта по 28 апреля 2026 года** на базе МАОУ «Кондратовская средняя школа «Патриот» и МАДОУ «Кондратовский детский сад «Ладошки»;
2. Утвердить Положение о XIII муниципальном профессиональном конкурсе молодых педагогов «Зеленое яблоко – 2026», посвященного гармоничному развитию ребенка и Году единства народов России (Приложение 1);
3. Утвердить состав жюри XIII муниципального профессионального конкурса молодых педагогов «Зеленое яблоко – 2026», посвященного гармоничному развитию ребенка и Году единства народов России (Приложение 2);
4. Директору МКУ «Центр развития образования Пермского муниципального округа» Е.А. Новокрещенных организовать подготовку,

проведение и методическое обеспечение XIII муниципального профессионального конкурса молодых педагогов «Зеленое яблоко – 2026», посвященного гармоничному развитию ребенка и Году единства народов России;

5. Руководителям образовательных организаций обеспечить участие педагогов в XIII муниципальном профессиональном конкурсе молодых педагогов «Зеленое яблоко – 2026», посвященном гармоничному развитию ребенка и Году единства народов России и изыскать возможности материального поощрения педагогов из стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с итогами Конкурса;

6. Рекомендовать руководителям образовательных организаций Пермского муниципального округа обеспечить явку педагогов - членов жюри на муниципальный профессиональный конкурс молодых педагогов «Зеленое яблоко – 2026», посвященный гармоничному развитию ребенка и Году единства народов России в период с 20 по 28 апреля 2026 года;

7. Контроль исполнения данного приказа возложить на директора МКУ «Центр развития образования Пермского муниципального округа» Е.А. Новокрещенных.

Начальник
управления образования



Н.А. Соснина

С приказом ознакомлена, на руки получила Новокр Е.А. Новокрещенных

ПОЛОЖЕНИЕ
о XIII муниципальном профессиональном конкурсе молодых педагогов
«Зелёное яблоко-2026», посвященном гармоничному развитию ребенка и
Году единства народов России

1. Общие положения

1.1. Учредителем XIII муниципального профессионального конкурса молодых педагогов «Зелёное яблоко-2026», посвященного гармоничному развитию ребенка и Году единства народов России (далее - Конкурс) является управление образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края (далее – Управление образования).

1.2. Организацию и проведение Конкурса осуществляет муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования Пермского муниципального округа» (далее – МКУ ЦРО ПМО) совместно с управлением образования при участии всех заинтересованных организаций и субъектов образовательной деятельности.

1.3. Процедура проведения Конкурса предусматривает определение из состава участников по итогам заочного, дистанционного, основного и финального этапов победителей 1, 2, 3 степени в номинациях 4.1.- 4.4. и одного победителя в номинации 4.5.

1.4. Количество и размер поощрений победителей номинаций Конкурса 1, 2, 3 степени регламентируется приказом управления образования.

1.5. Для содержательной экспертизы конкурсных материалов заочного этапа и конкурсных испытаний дистанционного, основного и финального этапов управление образования утверждает жюри Конкурса, состоящее из независимых экспертов.

2. Тема, цель и задачи конкурса

2.1. Тема Конкурса: «Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила».

2.2. Цель Конкурса - выявление талантливых молодых педагогов образовательных организаций Пермского муниципального округа и создание условий для их профессионального развития.

2.3. Задачи Конкурса:

- содействовать самореализации и непрерывному профессиональному росту молодых педагогов;

- выявлять и распространять лучшие образовательные практики по реализации образовательных и воспитательных задач;
- содействовать реализации Программы развития системы образования Пермского муниципального округа;
- активизировать творческий, профессиональный потенциал молодых педагогов при реализации приоритетных направлений работы округа;
- повышать престиж педагогической профессии и формировать позитивное общественное представление о современном молодом педагоге.

3. Участники конкурса

3.1. К участию в конкурсе приглашаются педагогические работники в возрасте до 35 лет и стажем работы **до 5 лет включительно**.

4. Номинации конкурса

4.1. *«Педагог дошкольной образовательной организации»*. К участию приглашаются воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, работающие с детьми дошкольного возраста.

4.2. *«Учитель общего образования»*. К участию приглашаются учителя 1-11 классов общеобразовательных организаций.

4.3. *«Педагог, работающий с детьми с ОВЗ»*. К участию приглашаются педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, учителя, работающие с детьми с УО (ИН), тьюторы, работающие с детьми с ОВЗ.

4.4. *«Специалист в области воспитания»*. К участию приглашаются советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тренеры-преподаватели, старшие вожатые, социальные педагоги, классные руководители.

4.5. *«Командные инициативы»*. К участию приглашается команда от образовательной организации, в составе которой до 5 человек: руководитель/заместитель руководителя, 2-3 молодых педагога со стажем работы менее 5 лет, один представитель из числа обучающихся/родителей (законных представителей)/социальных партнеров. Родитель (законный представитель) не является педагогическим работником образовательной организации Пермского муниципального округа.

В рамках номинации от одной образовательной организации заявку может подать только одна инициативная группа.

5. Организация и проведение конкурса

5.1. **Заочный этап** проводится с **04 марта по 23 марта 2026 года**. Для участия в конкурсе в срок до **23 марта 2026 года** включительно (для номинаций 4.1. - 4.4.) необходимо заполнить информационную карту в Яндекс Форме <https://forms.yandex.ru/u/69aa5f97068ff03b66dbcd6e>, включающую гиперссылки на конкурсные материалы:

5.1.1. ***Видео-визитка «Один день из жизни молодого педагога».***

5.1.2. ***Аналитический профиль молодого педагога.***

Для потенциальных участников Конкурса и их сопровождающих **12 марта 2026 года** будет организован установочный семинар в дистанционном формате по ссылке <https://max.ru/join/3cQOXMg7MESnpFVttSLPKw3LlVf2aZqcF510rec5Yxs>.

По результатам заочного этапа в номинациях 4.1. - 4.5. определяются 10 лидеров по рейтингу конкурсантов с наибольшим количеством баллов. Эти педагоги продолжают участие в дистанционном этапе. Результаты заочного этапа будут опубликованы **31 марта 2026 года** в официальной группе «ВКонтакте» управления образования.

Участники номинации 4.5. «Командные инициативы» в срок до **23 марта 2026 года** заполняют информационную карту в Яндекс Форме <https://forms.yandex.ru/u/69aa60e1068ff03c2ddbcbce>, включающую гиперссылку на ***информационную карту мероприятия/события в рамках реализации программы развития образовательной организации.***

5.2. **Дистанционный этап** проводится **13 и 14 апреля 2026 года** на цифровой платформе МАКС. Участники номинаций 4.1-4.4 готовят онлайн-презентацию аналитического профиля молодого педагога, транслирующую педагогическому сообществу Пермского муниципального округа собственную систему работы, свой уникальный опыт (не более 5 минут). По окончании выступления состоится общение с жюри (не более 5 минут).

Участники номинации «Командные инициативы» готовят онлайн-презентацию ключевого мероприятия/события года в рамках реализации программы развития образовательной организации. Команды, чьи информационные карты набрали наибольшее количество баллов (не более 10), представляют свою презентацию в дистанционном формате (не более 5 минут). Баллы, набранные в ходе заочного этапа, не суммируются с баллами, набранными в ходе презентации.

По результатам дистанционного этапа определяются 5 лидеров в каждой номинации по максимальному количеству баллов. Эти педагоги продолжают участие в основном этапе. Результаты дистанционного этапа будут опубликованы **15 апреля 2026 года** в официальной группе «ВКонтакте» управления образования.

5.3. **Основной этап** конкурса проводится с **20 по 22 апреля 2026 года**. Для участников основного этапа будет организован методический (установочный) семинар.

Основной этап - *«Совместная деятельность с детьми»* - проводится в очном формате.

Темы определяются конкурсантами в соответствии с заявленной темой конкурса. По окончании совместной деятельности конкурсантом проводится самоанализ. Конкурсант готовит необходимые материалы для жюри: конспект (сценарий мероприятия), раздаточный материал. Целевая аудитория детей подбирается организаторами в соответствии с заявкой конкурсанта.

Формы и продолжительность проведения совместной деятельности:

- для номинации 4.1. *«Педагог дошкольной образовательной организации»* - организация совместной деятельности с детьми дошкольного возраста (до 20 минут в соответствии с возрастом детей), самоанализ и общение с жюри (до 5 минут);

- для номинации 4.2. *«Учитель общего образования»* - проведение урока (до 30 минут), самоанализ и общение с жюри (до 5 минут);

- для номинации 4.3. *«Педагог, работающий с детьми с ОВЗ»* - проведение занятия/урока (до 30 минут), самоанализ и общение с жюри (до 5 минут);

- для номинации 4.4. *«Специалист в области воспитания»* - проведение занятия (до 30 минут), самоанализ и общение с жюри (до 5 минут).

По итогам основного этапа в каждой номинации по рейтингу конкурсантов с наибольшим количеством баллов определяются 3 лидера, которые выходят в финальный этап. Результаты основного этапа будут опубликованы **24 апреля 2026 года** в официальной группе «ВКонтакте» управления образования.

5.4. Финальный этап конкурса проводится в очном формате **28 апреля 2026 года**. По итогам финальных испытаний для всех номинаций будут определены победители. В состав жюри финального этапа войдут председатели жюри каждой номинации. Критерии оценивания финального этапа будут направлены участникам дополнительно не позднее чем за 3 дня до проведения финала.

5.5. Конкурсные материалы и испытания оцениваются согласно утвержденным требованиям (Приложение 3).

5.6. Награждение победителей производится в торжественной обстановке на церемонии закрытия XIII муниципального профессионального конкурса молодых педагогов «Зеленое яблоко – 2026».

6. Поощрение участников конкурса

6.1. Участники заочного этапа, набравшие не менее 25 баллов, получают электронный сертификат участника.

6.2. Участники дистанционного этапа получают электронный сертификат участника дистанционного этапа.

6.3. Участники основного этапа, не допущенные к финальному этапу, получают сертификат участника основного этапа и награждаются памятными призами.

6.4. Победители 1, 2, 3 степени каждой номинации получают дипломы победителей 1, 2, 3 степени и награждаются памятными призами.

Команда-победитель номинации 4.5. «Командные инициативы» награждается дипломом победителя и получает универсальную подарочную карту.

7. Требования к оформлению и представлению материалов

7.1. Видео-визитка *«Один день из жизни молодого педагога»* (для номинаций 4.1 – 4.4), которая разносторонне раскрывает личность конкурсанта, представляет его педагогический опыт, педагогические убеждения, длительностью не более 3-х минут. Возможно использование средств визуализации, инфографики и инструментов монтажа. Видео-визитка (видеофайл в формате MP4) размещается на облачном сервисе, позволяющем просматривать видеоролик в окне браузера без скачивания на компьютер.

7.2. *Аналитический профиль молодого педагога* (для номинаций 4.1. – 4.4.), представляет собой текст, оформленный в виде таблицы не более 2 страниц, в котором анализируется система работы педагога, его уникальный опыт (Приложение 1). Размер шрифта - 12, Times New Roman. Документ в формате PDF размещается на облачном сервисе, позволяющем просматривать его в окне браузера без скачивания на компьютер.

7.3. Материалы конкурсантов номинации 4.5. «Командные инициативы» представляют собой информационную карту ключевого мероприятия/события года в рамках реализации программы развития образовательной организации (заочный этап) (Приложение 2), презентация в формате PPTX (объемом не более 10 слайдов) (дистанционный этап).

Материалы размещаются в папке облачного хранилища, позволяющей просматривать их в окне браузера, без скачивания на компьютер.

Руководитель образовательной организации, ставшей победителем в данной номинации, презентует информацию о результатах реализации мероприятия/события в рамках проведения конференции педагогических и руководящих работников в августе 2026 года.

7.4. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к оформлению, поступившие с нарушением сроков и материалы участников с прошедших конкурсов муниципального и краевого уровней.

Приложение 1
к положению о XIII муниципальном
профессиональном конкурсе молодых
педагогов «Зелёное яблоко-2026»

Аналитический профиль молодого педагога
(для номинаций 4.1 — 4.4)

	Номинация	
2	ФИО участника, должность	
	Возраст (полных лет)	
	Наименование образовательной организации	
5	Моя педагогическая позиция (ценности и смыслы)	<i>Что для меня самое главное в общении с детьми? Почему я выбрал(а) эту профессию? Как я понимаю свою миссию как педагога? Как тема Года единства народов России отражается в моей работе?</i>
6	Анализ результативности обучения	<i>Каких результатов (предметных, метапредметных, личностных) достигли мои ученики/воспитанники за последний год? Какими диагностиками (внешний мониторинг, ВПР, внутреннее оценивание) это подтверждается? В чем я вижу причины успехов? Над чем еще предстоит работать?</i>
7	Индивидуализация и адресная работа	<i>С какими категориями детей я работаю (одаренные, дети с ОВЗ, слабоуспевающие, дети из семей мигрантов и др.)? Какие методы и приемы я использую для работы с ними (дифференциация, адаптация программ, индивидуальные задания)? Приведите 1-2 конкретных примера из практики.</i>
8	Методическая грамотность и дидактика	<i>Как я проектирую урок/занятие? Какие современные образовательные технологии (проблемное обучение, проектная деятельность, игровые технологии, ИКТ, технологии развития критического мышления и др.) я применяю системно? Как я оцениваю их эффективность? Как я реализую воспитательный потенциал урока/занятия?</i>
9	Создание развивающей среды	<i>Как организовано пространство моего кабинета/группы? Способствует ли оно обучению и воспитанию? Какие цифровые ресурсы и инструменты (онлайн-доски, обучающие платформы, тренажеры) я использую и с какой целью?</i>
10	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<i>Как я выстраиваю отношения с родителями (законными представителями)? Какие формы сотрудничества использую (родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные проекты)? Как я взаимодействую с коллегами (перенимаю опыт, делюсь находками, участвую в</i>

		<i>командной работе)? Умею ли разрешать конфликтные ситуации?</i>
11	Профессиональное развитие и самообразование	<i>Какие курсы повышения квалификации я прошел(ла) за последние 3 года (название, организация, часы, год)? Как полученные знания повлияли на мою практику? Участвую ли я в профессиональных конкурсах, вебинарах, семинарах, методических объединениях? Где и когда выступал(а) с обобщением опыта (тема, уровень)? Над какой методической темой работаю сейчас?</i>
12	Мои трудности и точки роста	<i>С какими профессиональными затруднениями я сталкиваюсь? Чего мне не хватает (знаний, умений, опыта)? Какие задачи я ставлю перед собой на следующий учебный год для своего профессионального роста?</i>

Приложение 2
к положению о XIII муниципальном
профессиональном конкурсе молодых
педагогов «Зелёное яблоко-2026»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
мероприятия/события в рамках реализации программы развития образовательной
организации в номинации «Командные инициативы»

1.	Название мероприятия/события	
2.	Образовательная организация	<i>Полное наименование по Уставу.</i>
3.	Руководитель инициативной группы	<i>ФИО, должность, контактный телефон, e-mail.</i>
4.	Состав инициативной группы (до 5 человек)	<i>Перечислить ФИО, должность/роль в команде (руководитель/заместитель, молодые педагоги, обучающийся, родитель/соцпартнер). Кратко описать вклад (функцию) каждого члена команды в разработку и проведение мероприятия.</i>
5.	Актуальность (социальная значимость мероприятия/события)	<i>Почему это событие важно именно сейчас? Для какой целевой аудитории оно предназначено (возраст, категория, количество)? Какая проблема или потребность детей, родителей или социума решается? Проводились ли опросы, наблюдения, подтверждающие актуальность?</i>
6.	Идея и новизна	<i>В чем заключается ключевая идея вашего мероприятия/события? Что в нем уникального, нестандартного? Как оно соответствует программе развития?</i>
7.	Сроки реализации мероприятия/события Укажите точные даты.	<i>Точные даты, место проведения (выходит ли за пределы ОО?).</i>
8.	Цель мероприятия/события	<i>Конкретная, реалистичная, достижимая цель, на которую направлено мероприятие/событие.</i>
9.	Задачи	<i>Не более 5 задач, решение которых приведет к достижению цели</i>

		(организационные, содержательные, воспитательные).	
10.	Календарный план реализации		
№ п/п	Наименование мероприятия в рамках реализации	Сроки реализации	Ответственный
1			
2			
3			
...			
11.	Ресурсное обеспечение	Какие ресурсы будут задействованы? (Кадровые, материально-технические, информационные, финансовые). Кто помогает из партнеров?	
12.	Охват и география	Общее количество участников (детей, родителей, педагогов, приглашенных). Из каких они населенных пунктов/организаций ?	
13.	Качественные результаты и эффекты	Какие изменения произойдут у участников? (Повышение интереса, сплочение коллектива, приобретение новых знаний/навыков, улучшение микроклимата, создание продукта и т.д.).	
14.	Перспективы развития	Планируется ли сделать это событие традиционным? Как можно его масштабировать (на другие классы, школы, территории)? Какие идеи возникли для следующих событий?	

Критерии оценивания
XIII муниципального профессионального конкурса
«Зелёное яблоко-2026», посвященном Году единства народов России

ЗАОЧНЫЙ ЭТАП

Критерии оценивания конкурсного испытания
видео-визитка «Один день из жизни молодого педагога»

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели	Количество баллов
1.	Принятие современных ценностей системы образования	– Понимание и отражение в ролике ключевых направлений государственной образовательной политики (воспитание, развитие функциональной грамотности, цифровизация, инклюзия и др.). – Демонстрация уважения к личности ребёнка, ориентации на его развитие. – Следование принципам гуманистической педагогики.	0–4
2.	Неординарность и оригинальность идеи представления	– Нестандартный замысел, творческий подход к раскрытию темы. – Оригинальность сюжета, режиссуры, визуальных решений. – Использование интересных ракурсов, метафор, художественных приёмов, нешаблонных форматов (интервью, репортаж, зарисовка, клип и др.).	0–4
3.	Культура публичного выступления	– Грамотность, чистота и выразительность речи. – Эмоциональность, артистизм, уместная мимика и жесты. – Логичность и связность изложения, композиционная завершённость видеоролика.	0–3
4.	Взаимосвязь личного опыта и профессионального развития	– Показ того, как личные качества, увлечения, жизненные принципы педагога помогают ему в профессии. – Демонстрация осознанного выбора профессии и её связи с собственным мировоззрением. – Примеры из личной практики, иллюстрирующие профессиональный рост.	0–4

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели	Количество баллов
5.	Рефлексия профессионального и личностного развития	– Умение анализировать собственный путь в профессии (первые успехи и трудности, значимые события). – Способность оценить свои сильные стороны и зоны роста. – Понимание того, как профессиональное развитие влияет на личность педагога.	0–4
6.	Умение выделить ведущую педагогическую идею опыта	– Чёткое обозначение главной идеи, которую педагог хочет донести до зрителя. – Показ, как эта идея реализуется в повседневной педагогической практике. – Целостность видеоролика, подчинение всех элементов единой идее.	0–3
7.	Перспективы профессионального роста и саморазвития	– Демонстрация понимания векторов своего дальнейшего развития. – Наличие профессиональных целей и планов на ближайшее будущее. – Отражение готовности учиться новому, осваивать современные технологии и методики.	0–3
	Итого		25
	Дополнительный балл (указать за что)	За особую художественную выразительность, использование сложных технических приёмов монтажа, привлечение к съёмкам детей/коллег/родителей, создание запоминающегося образа.	до 3
	Максимальный балл		28

**Критерии оценивания конкурсного испытания
«Аналитический профиль молодого педагога»**

№	Критерий оценивания	Показатели	Баллы
1.	Ценностно-смысловая саморефлексия	Осознанность выбора профессии, понимание своей миссии, связь профессиональных ценностей с темой Года единства народов России. Представление о собственной педагогической позиции.	0–5
2.	Анализ результативности образовательной деятельности	Умение анализировать результаты обучения/воспитания (предметные, метапредметные, личностные), видеть динамику, устанавливать причины успехов и неудач.	0–5

№	Критерий оценивания	Показатели	Баллы
3.	Владение методами индивидуализации и адресной работы	Понимание особенностей разных категорий детей (одарённые, ОВЗ, слабоуспевающие и др.). Умение подбирать и применять соответствующие методы и приёмы, наличие конкретных примеров из практики.	0–5
4.	Методическая и дидактическая грамотность	Понимание требований ФГОС, ФОП. Знание и осознанное применение современных образовательных технологий. Реализация воспитательного потенциала урока/занятия.	0–5
5.	Коммуникативная компетентность	Умение выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями и коллегами. Готовность к сотрудничеству и разрешению конфликтных ситуаций.	0–5
6.	Способность к самоанализу и рефлексии профессиональных дефицитов	Глубина самоанализа, умение видеть и формулировать собственные профессиональные затруднения, определять «точки роста».	0–5
7.	Стремление к профессиональному развитию	Активность в повышении квалификации, участии в конкурсах, семинарах, методических объединениях. Умение транслировать опыт (выступления, публикации). Связь курсовой подготовки с изменением собственной практики.	0–5
8.	Качество оформления и структурированность	Логичность изложения, соблюдение требований к объёму и формату, грамотность речи, культура оформления текста.	0–5
	Итого		40
	Поощрительный балл (за особую глубину самоанализа, уникальность представленного опыта, наличие публикаций)		до 4
	Максимальный балл		44

**Критерии оценивания материалов в рамках номинации
«Командные инициативы»**

№	Критерий оценивания	Показатели	Баллы
1.	Актуальность и социальная значимость	Обоснованность выбора темы, её важность для целевой аудитории. Наличие проблемы, на решение которой направлено событие. Связь с программой развития.	0–5
2.	Соответствие состава инициативной	Полнота и соответствие состава команды	0–3

№	Критерий оценивания	Показатели	Баллы
	группы требованиям Положения	(руководитель, молодые педагоги, обучающийся, родитель/соцпартнёр). Чёткость распределения ролей и функций.	
3.	Целостность и реалистичность замысла	Конкретность, измеримость и достижимость поставленной цели. Логическая связь цели, задач и планируемых результатов. Реалистичность сроков и ресурсов.	0–5
4.	Оригинальность и творческий подход	Нестандартность формата, оригинальность замысла, уникальность предлагаемого события для данной образовательной организации или территории.	0–4
5.	Проработанность календарного плана	Детальность планирования, чёткое описание этапов, сроков и ответственных лиц. Реалистичность выполнения плана.	0–4
6.	Масштаб и охват	Количество участников, география мероприятия (выход за пределы класса/группы/школы). Вовлечённость разных категорий участников (дети, родители, социальные партнёры).	0–4
7.	Привлечение социальных партнеров	Наличие социальных партнеров. - количество партнеров 5 и более – 3 балла - количество партнеров от 2 до 4 – 2 балла - представлен 1 партнер – 1 балл - партнеры отсутствуют – 0 баллов	0–3
8.	Перспективы развития	Понимание командой дальнейшей судьбы мероприятия (традиция, масштабирование, развитие идеи). Наличие планов на будущее.	0–3
9.	Качество оформления и информационного сопровождения	Структурированность, полнота заполнения карты, грамотность текста. Наличие подтверждающих ссылок, отзывов, фото/видеоматериалов (при наличии).	0–3
	Итого		34
	Поощрительный балл эксперта (за особый социальный эффект, масштабирование практики)		до 4
	Максимальный балл		38

ДИСТАНЦИОННЫЙ ЭТАП

Критерии оценивания конкурсного испытания «Аналитический профиль молодого педагога»

№	Критерий оценивания	Показатели	Баллы
1.	Содержательность презентации	Раскрытие ключевых идей аналитического профиля, демонстрация системы работы, уникальности педагогического опыта. Соответствие содержания заявленной теме.	0–5
2.	Структурированность и логика выступления	Чёткость построения выступления, логическая связь между частями, наличие введения, основной части и заключения.	0–4
3.	Культура публичного выступления	Грамотность речи, выразительность, эмоциональность, уместность темпа и громкости, контакт с аудиторией (через экран).	0–4
4.	Визуализация и использование цифровых инструментов	Качество презентации (слайды, инфографика), уместность использования визуальных средств, техническая реализация.	0–4
5.	Рефлексия и самоанализ	Умение выделить ведущую педагогическую идею, проанализировать собственные достижения и затруднения, обозначить перспективы развития.	0–4
6.	Взаимодействие с жюри	Умение отвечать на вопросы, аргументированность ответов, глубина понимания обсуждаемых проблем, готовность к диалогу.	0–5
7.	Соблюдение регламента	Выступление в рамках установленного времени (до 5 минут + 5 минут на вопросы).	0–4
	Итого		30
	Поощрительный балл (за особую оригинальность, использование интерактивных форм, высокий уровень цифровых компетенций)		до 4
	Максимальный балл		34

**Критерии оценивания конкурсного испытания
«Командные инициативы»**

№	Критерий оценивания	Показатели	Баллы
1.	Соответствие презентации заявленной информационной карте	Полнота и достоверность представленной информации, соответствие содержания презентации материалам заочного этапа.	0–4
2.	Раскрытие социальной значимости и результатов	Демонстрация актуальности, масштаба, охвата и качественных изменений, произошедших благодаря мероприятию.	0–4
3.	Логика и структура выступления	Чёткость построения, последовательность изложения (от идеи к результатам и перспективам).	0–3
4.	Культура публичного выступления и командная работа	Грамотность речи, выразительность, умение распределить выступление между членами команды, синхронность и взаимодействие.	0–4
5.	Визуализация и использование цифровых инструментов	Качество презентации, уместность использования фото/видеоматериалов, техническая реализация.	0–3
6.	Взаимодействие с жюри	Умение отвечать на вопросы, аргументированность ответов, глубина понимания обсуждаемых проблем.	0–4
7.	Соблюдение регламента	Выступление в рамках установленного времени (до 5 минут + 5 минут на вопросы).	0–3
Итого			25
Поощрительный балл эксперта (за особый социальный эффект, масштабирование, привлечение социальных партнеров)			до 4
Максимальный балл			29

ОСНОВНОЙ ЭТАП

**Критерии оценивания конкурсного испытания
«Совместная деятельность с детьми дошкольного возраста»
для номинации «Педагог дошкольной образовательной организации»**

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели	Количество баллов
1.	Обоснованность, конкретность, измеримость и достижимость целей совместной деятельности	– Цели сформулированы ясно, соответствуют возрасту детей и теме. – Цели реально достижимы за отведённое время. – Есть понимание, как проверить достижение цели (наличие планируемых результатов). – Цели интегрируют образовательные, развивающие и воспитательные задачи.	0–7
2.	Воспитательный потенциал совместной деятельности	– Содержание и формы работы способствуют формированию нравственных качеств, ценностных ориентаций. – Педагог использует ситуации для воспитания уважения, доброты, взаимопомощи. – Прослеживается связь с темой Года единства народов России (уважение к культурам, дружба). – Дети вовлекаются в обсуждение нравственных понятий (доступных возрасту).	0–7
3.	Соответствие поставленной цели предлагаемому содержанию, используемым методам, приемам и заявленному возрасту детей	– Содержание занятия полностью работает на достижение цели. – Методы и приёмы соответствуют возрастным особенностям дошкольников (игровые, наглядные, практические). – Разумное чередование видов деятельности, смена поз, динамические паузы. – Материалы и оборудование подобраны с учётом возраста и безопасности.	0–6
4.	Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и	– Создана мотивация в начале занятия (сюрпризный момент,	0–6

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели	Количество баллов
	поддерживать их активность и инициативность в ходе совместной деятельности	проблемная ситуация). – Педагог поддерживает интерес на протяжении всей деятельности. – Поощряет детские вопросы, инициативу, самостоятельные высказывания. – Дети активны, эмоционально вовлечены, проявляют любознательность.	
5.	Личность педагога (эмоциональность, внешний вид, общая культура, профессиональная эрудиция)	– Педагог эмоционален, артистичен, доброжелателен, создаёт комфортную атмосферу. – Внешний вид опрятен, соответствует профессиональной этике. – Речь грамотная, интонационно выразительная, доступная детям. – Демонстрирует знание детской психологии и педагогики.	0–4
6.	Способность к экспромту, гибкость совместной деятельности и умение ее перестраивать	– Педагог чутко реагирует на состояние и интерес детей. – При необходимости меняет ход занятия, подстраивается под ситуацию. – Импровизирует, не теряясь при неожиданных вопросах или реакциях детей. – Сохраняет цель, варьируя средства.	0–4
7.	Взаимодействие с детьми, использование эффективных коммуникаций	– Педагог обращается к каждому ребёнку, использует индивидуальный подход. – Преобладают диалоговые формы общения, а не монолог. – Использует вербальные и невербальные средства для установления контакта. – Поддерживает детскую речь, помогает формулировать мысли.	0–5
8.	Умение анализировать результаты деятельности	– Самоанализ краток, но содержателен. – Педагог видит, достигнуты ли	0–5

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели	Количество баллов
		поставленные цели. – Анализирует причины успехов и затруднений. – Может сформулировать, что в следующий раз сделает иначе.	
	Итого		44
	Дополнительный балл (за особое педагогическое мастерство, оригинальные авторские находки, эффективное взаимодействие с детьми с ОВЗ, если они присутствуют в группе)		до 5
	Максимальный балл		49

**Критерии оценивания конкурсного испытания
«Урок» для номинации «Учитель общего образования»**

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели	Количество баллов
1.	Обоснованность, конкретность, измеримость и достижимость целей урока	– Цели сформулированы диагностично, понятны учащимся. – Трехединая цель (обучение, развитие, воспитание) прослеживается. – Цели соотносятся с темой и местом урока в системе. – Определены планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).	0–7
2.	Умение учителя формировать воспитательную составляющую урока	– Воспитательный потенциал содержания реализован через учебный материал. – Созданы условия для формирования ценностных ориентиров (патриотизм, уважение к труду, толерантность и др.). – Учитель использует воспитательные моменты, возникающие по ходу урока. – Тема Года единства народов России отражена уместно и ненавязчиво.	0–7
3.	Получение учащимися полезной	– Содержание урока связано с	0–5

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели	Количество баллов
	практической информации, необходимой для жизни	жизненным опытом учащихся. – Показано практическое применение знаний в реальных ситуациях. – Формируются функциональная грамотность, навыки 21 века (критическое мышление, коммуникация). – Учащиеся понимают, где и как смогут использовать полученные знания.	
4.	Соответствие поставленной цели предлагаемому содержанию, используемым методам, приемам	– Содержание, методы и формы работы направлены на достижение цели. – Методы активны, разнообразны, соответствуют возрасту и типу урока. – Разумное соотношение репродуктивной и творческой деятельности. – Используются современные образовательные технологии (проблемное обучение, ИКТ, групповая работа и др.).	0–5
5.	Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и поддерживать их активность и инициативность	– Создана мотивация в начале урока. – Учитель поддерживает интерес на всех этапах. – Поощряет вопросы, гипотезы, дискуссии, инициативу учащихся. – Класс активен, нет «выключенных» учеников.	0–6
6.	Способность к экспромту, гибкость и умение перестраивать ход урока	– Учитель адекватно реагирует на неожиданные вопросы и ситуации. – Может изменить запланированный ход, если это необходимо для понимания. – Гибко перестраивает работу, сохраняя достижение цели. – Импровизирует уместно и педагогически грамотно.	0–5
7.	Взаимодействие с детьми, использование эффективных способов коммуникации	– Стиль общения демократичный, доброжелательный. – Учитель слушает и слышит	0–5

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели	Количество баллов
		учеников, даёт обратную связь. – Использует разные формы коммуникации: фронтальную, групповую, парную. – Создаёт условия для учебного диалога и сотрудничества.	
8.	Личность учителя (эмоциональность, внешний вид, общая культура, профессиональная эрудиция)	– Учитель увлечён предметом, эмоционален в меру. – Внешний вид деловой, опрятный. – Речь грамотная, логичная, лексически богатая. – Демонстрирует глубокое знание предмета и эрудицию.	0–5
9.	Умение анализировать результаты деятельности	– Самоанализ чёткий, структурный. – Педагог объективно оценивает достижение целей. – Анализирует успешные моменты и затруднения. – Видит перспективы коррекции и дальнейшей работы.	0–5
	Итого		50
	Дополнительный балл (за ярко выраженный метапредметный подход, использование цифровых инструментов, высокий уровень функциональной грамотности учащихся)		до 5
	Максимальный балл		55

Критерии оценивания конкурсного испытания
«Занятие с детьми» для номинаций «Педагог, работающий с детьми с ОВЗ»,
«Специалисты в области воспитания»

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели	Количество баллов
1.	Обоснованность, конкретность, измеримость и достижимость целей совместной деятельности	– Цели сформулированы с учётом особенностей детей (для ОВЗ – адаптированы). – Цели реальны для данной категории детей и времени. – Определены планируемые результаты (развивающие, коррекционные,	0–7

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели	Количество баллов
		воспитательные). – Понятно, как оценить достижение целей.	
2.	Воспитательный потенциал совместной деятельности	– Содержание направлено на социализацию, развитие нравственных качеств. – Созданы условия для формирования позитивного микроклимата, доброжелательности. – Для детей с ОВЗ – формирование навыков коммуникации и взаимодействия. – Тема единства, взаимопомощи, уважения к другим раскрыта доступно.	0–7
3.	Соответствие поставленной цели предлагаемому содержанию, используемым методам, приемам и заявленному возрасту детей	– Содержание и методы соответствуют возрастным и психофизическим особенностям детей. – Используются специальные приёмы (для ОВЗ – коррекционные, наглядные, практические). – Материалы и оборудование адаптированы (при необходимости). – Методы направлены на развитие компенсаторных механизмов (для ОВЗ).	0–6
4.	Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и поддерживать их активность и инициативность	– Создана мотивация, доступная пониманию детей. – Педагог использует игровые, сюрпризные моменты, наглядность. – Поддерживает даже минимальную активность и инициативу. – Дети вовлечены, эмоционально откликаются.	0–6
5.	Личность педагога (эмоциональность, внешний вид, общая культура, профессиональная эрудиция)	– Педагог доброжелателен, терпелив, эмоционально устойчив. – Внешний вид опрятен, располагающий. – Речь чёткая, спокойная,	0–4

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели	Количество баллов
		интонационно выразительная. – Демонстрирует знание специальной педагогики и психологии.	
6.	Способность к экспромту, гибкость совместной деятельности и умение ее перестраивать	– Педагог чутко реагирует на состояние детей, особенно с ОВЗ. – Готов изменить план, если дети устали или потеряли интерес. – Использует приёмы снятия напряжения, переключения внимания. – Импровизирует, сохраняя коррекционную направленность.	0–4
7.	Взаимодействие с детьми, использование эффективных коммуникаций	– Использует вербальные и невербальные средства общения. – Для детей с ОВЗ – альтернативная коммуникация при необходимости. – Индивидуальный подход к каждому ребёнку. – Поощряет речевую активность (в доступных пределах).	0–5
8.	Умение анализировать результаты деятельности	– Самоанализ отражает специфику работы с данной категорией детей. – Педагог оценивает не только учебные, но и коррекционные, развивающие результаты. – Видит динамику развития детей. – Формулирует задачи на перспективу.	0–5
	Итого		44
	Дополнительный балл (за эффективное использование специальных технологий, создание инклюзивной среды, высокий уровень индивидуализации)		до 5
	Максимальный балл		49

Состав жюри
ХIII муниципального профессионального
конкурса молодых педагогов «Зелёное яблоко-2026»

Номинация «Педагог дошкольной образовательной организации»

Председатель:

Венкова Зоя Львовна	доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет»
------------------------	---

Подушкина Анастасия Александровна	начальник отдела дошкольного образования управления образования администрации Пермского муниципального округа
Полуяхтова Ольга Сергеевна	воспитатель МАОУ «Савинская средняя школа» СП детский сад «Созвездие, детский сад «Филиппок»

Номинация «Учитель общего образования»

Председатель:

Мансветова Мария Александровна	директор АНО ДПО «ИНСТИТУТ ПРЕСТО»
-----------------------------------	------------------------------------

Углицких Ольга Владимировна	начальник организационно-методического отдела МКУ «Центр развития образования Пермского муниципального округа»
--------------------------------	--

Голева Анастасия Евгеньевна	учитель русского языка и литературы, заместитель директора по ВР МАОУ «Бершетская средняя школа»
--------------------------------	---

Номинация «Педагог, работающий с детьми с ОВЗ»

Председатель:

Меньшикова Ольга Александровна	руководитель структурного подразделения регионального ресурсного центра по поддержке образования лиц с ментальными нарушениями, в том числе с РАС ГБУПК «ЦППМСП»
--------------------------------------	---

Андреева Виктория Сергеевна	педагог-психолог МКУ «Центр развития образования Пермского муниципального округа»
--------------------------------	--

Суворова Надежда учитель-логопед МАДОУ «Кондратовский детский сад
Васильевна «Акварельки»

Номинация «Специалисты в области воспитания»

Председатель:

Малышева Надежда Николаевна	независимый эксперт Общероссийского Народного Фронта, региональное отделение
Беляевских Юлия Сергеевна	муниципальный координатор советников по воспитанию управления образования администрации муниципального образования «Пермский муниципальный округ»
Мальковская Марина Юрьевна	учитель начальных классов МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»

Номинация «Командные инициативы»

Председатель:

Норицин Алексей Александрович	заместитель главы администрации Пермского муниципального округа
Новокрещенных Елена Александровна	директор муниципального казенного учреждения «Центр развития образования Пермского муниципального округа»
Хабибьянова Дарья Сергеевна	директор МАОУДО «ДЮЦ «Импульс»