

Управление образования администрации
Пермского муниципального округа Пермского края
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Платошинский детский сад «Солнышко»



Сборник

методических материалов

«Семья и детский сад - два берега одной реки» успешные практики по взаимодействию с семьёй

Авторы-составители:
педагоги МАДОУ «Платошинский детский сад
«Солнышко»

Пермский муниципальный округ
2025

Управление образования администрации
Пермского муниципального округа Пермского края
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Платошинский детский сад «Солнышко»

Сборник

методических материалов

«Семья и детский сад- два берега одной реки»

**успешные практики по
взаимодействию с семьёй**

Авторы-составители:
педагоги МАДОУ «Платошинский детский сад
«Солнышко»

Пермский муниципальный округ
2025

Авторы:

Авдеева Е.В., воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Белослудцева М.В., воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Бердова Г.В., воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Боброва М.С., воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Бурнышева Е.Ю., воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Воробьева Е.И., воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Гобан И.А., воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Горбунова Н.Г., воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Гусельникова О.А. воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Жданова С.В., воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Занина Н.В., воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Каракулова А.В., воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Климова Т.М., воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Кожевникова С.В., социальный педагог МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Кузнецова Т.А., воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Носкова Т.А., воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Огородникова О.А., воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Пермякова Н.В., педагог-психолог МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Пихтовникова Т.В., инструктор по физической культуре МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Ракинцева А.И., воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Рахманова А.В., воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Рудер И.О., музыкальный руководитель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Саитгареева Е.Г., музыкальный руководитель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Сивкова Е.М., воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Смородина Л.В., воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Тимофеева А.А., воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Тряцына Е.В., воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Редакторы- составители:

Зайнетдинова Ю.А., заведующий МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Грачева О.П., старший воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Колесова Е.А., старший воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Силкина И.А., учитель-логопед МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Панина И.В., педагог –психолог МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Боброва М.С., воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Сивкова Е.М. воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Лапшакова Е.П. инструктор по физическому развитию МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Кузнецова Т.А. воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Рудер И.О. музыкальный руководитель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Оглавление

Содержание	страницы
Пояснительная записка	8
Раздел I Успешные практики «Технологии взаимодействия с родителями»	
Родительское собрание «Использование игровых технологии в работе с родителями» «Безопасность детей - наша забота» старшая группа Воспитатель Бердова Галина Валерьевна МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»	9-12
Конспект деловой игры «Сильное звено» Кузнецова Татьяна Александровна Воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»	13-17
Педагогическая технология «Коллективная творческая деятельность» Тимофеева Анна Александровна Воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»	18-19
Сценарий развлечения «Разбудим солнышко» группа раннего возраста Боброва Марина Сергеевна Горбунова Надежда Геннадьевна Воспитатели МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»	20-22
Сценарий праздника "Космическое путешествие с малышами" младшая группа Бурнышева Елена Юрьевна Гобан Ирина Александровна Воспитатели МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»	23-24
Сценарий праздника «Для вас любимых и родных» подготовительная группа Гусельникова Оксана Антоновна Огородникова Ольга Анатольевна Воспитатели МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»	25-30
Мастер-класс «Одеяло Победы» по технологии сотрудничества Амоношвили Ш.А. подготовительная группа Авдеева Елена Валентиновна Климова Таисия Михайловна Воспитатели МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»	31-32
«Вечер подвижных игр»	33-35

<i>Чадаева Ольга Ивановна</i> Инструктор по физическому развитию МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»	
Технология «Информационные встречи» <i>Жданова Светлана Вениаминовна</i> Воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»	36-38
Сценарий совместного досуга для детей и родителей «Музыкальное БИНГО» <i>Рудер Ирина Олеговна</i> Музыкальный руководитель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»	39-40
Творческая мастерская для родителей «Педагогическая технология «Говорящая стена» <i>Занина Наталия Владимировна</i> Воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»	41-44
Деловая игра «Что наша жизнь? Игра!» <i>Трясцына Елена Валентиновна</i> <i>Воробьева Елизавета Игоревна</i> Воспитатели МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»	45-49
Мастер-класс «Геокейпинг «Профессии вокруг нас» <i>Пихтовникова Татьяна Владимировна</i> Инструктор по плаванию <i>Пермякова Надежда Викторовна</i> Педагог-психолог <i>Кожевникова Светлана Владимировна</i> Социальный педагог МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»	50-59
Мастер-класс «Весна - красна» (технология игрового взаимодействия) группа раннего возраста <i>Сивкова Елена Михайловна</i> Воспитатель МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»	56-59
Использование игровой педагогической технологии в работе с родителями Развлечение «Посиделки в Русской избе» <i>Саитгареева Елена Геннадьевна</i> Музыкальный руководитель <i>Смородина Любовь Васильевна</i> <i>Носкова Татьяна Алексеевна</i> Воспитатели МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»	60-69
Сценарий спортивного досуга «С Днем защитника – герой!»	70-72

подготовительная группа <i>Рахманова Анна Викторовна</i> <i>Изместьева Ксения Александровна</i> <i>Воспитатели</i> <i>МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»</i>	
Раздел 2 Целевые беседы с родителями	
Конспект деловой беседы с родителями группы раннего возраста «Успешная адаптация: подведение итогов адаптационного периода, обсуждение дальнейших шагов» <i>Каракулова Анастасия Владимировна</i> <i>Воспитатель</i> <i>МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»</i>	73-75
Беседа с родителями «Патриотическое воспитание в семье» <i>Белослудцева Мария Вячеславовна</i> <i>Воспитатель</i> <i>МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»</i>	76-78
Беседа с родителями на тему: «Развитие мелкой моторики рук». <i>Ракинцева Анастасия Ивановна</i> <i>Воспитатель</i> <i>МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»</i>	79-80

Пояснительная записка

Семья является первой и самой важной ступенью в жизни человека. Под руководством родителей ребёнок получает свой первый жизненный опыт, базовые знания об окружающем мире, а также осваивает необходимые умения и навыки для успешной жизни в обществе.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) особое внимание уделяется роли родителей в воспитании и развитии ребёнка. Основные направления включают:

1. Активное участие родителей — рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в дошкольных учреждениях, с целью формирования партнёрства между педагогами и семьёй для всестороннего развития ребёнка.

2. Поддержка и просвещение родителей — предусматриваются меры по информированию о возрастных особенностях детей, современных методах воспитания и развития, а также обучению эффективному взаимодействию с ребёнком.

3. Совместная деятельность — ФОП ДО способствует вовлечению родителей в проведение различных мероприятий, направленных на социально-коммуникативное развитие детей.

4. Создание образовательной среды — учитываются потребности семьи и ребёнка, что обеспечивает благоприятные условия для совместного развития и воспитания.

Таким образом, ФОП ДО подчёркивает значимость активного сотрудничества с родителями как ключевого фактора успешного дошкольного образования.

Педагогическая и методическая литература предлагает широкий спектр материалов по работе с семьёй. Однако актуальные издания, соответствующие современным нормативным требованиям, пока находятся в стадии разработки. Поэтому появилась необходимость создания сборника эффективных практик взаимодействия с семьёй, который поможет вовлечь родителей в образовательный процесс и обеспечит успешную социальную адаптацию ребёнка при переходе на следующий этап обучения.

В данном сборнике представлены два раздела: успешные практики «Технологии взаимодействия с родителями» и целевые беседы с родителями, направленные на укрепление сотрудничества, поддержку семьи и создание благоприятной атмосферы для развития ребёнка.

Этот сборник рекомендован педагогам дошкольных учреждений, методистам, старшим воспитателям ДООУ и родителям.

Раздел 1

Успешные практики «Технологии взаимодействия с родителями»

Родительское собрание

«Использование игровых технологий в работе с родителями»

«Безопасность детей - наша забота» старшая группа

Бердова Галина Валерьевна

Воспитатель

МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Цель: Формирование у детей посредством художественного слова знаний по ПДД.

Задачи:

1. Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.
2. Развивать речевые способности детей, выразительное чтение.
3. Воспитывать культуру поведения на улице, подводить детей к осознанию необходимости соблюдения правил ПДД.

Ход мероприятия:

Ведущий: Добрый вечер, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Я рада вас приветствовать в зале нашего детского сада. Сегодня наши дети будут участниками конкурса чтецов среди детей старшей группы.

«Правила дорожные детям знать положено»

На улице нашей

Машины, машины-

Машины малютки,

Машины большие.

Спешат легковые,

Фырчат грузовые,-

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

Детям и взрослым положено

Знать все знаки дорожные.

Ты, дружок, доверься им,

Будешь цел и невредим.

Правила дорожного движения очень важны для каждого взрослого и ребёнка.

И сегодня, ребята расскажут нам эти правила в стихах.

Представляю вам членов жюри, которое будет оценивать выступление конкурсантов — это ваши родители!

Давайте их поприветствуем!

Ведущий: Когда-то давно люди ходили просто пешком, но это было медленно и неудобно. Вот они и сели на лошадь, а потом в телеги, сани, кареты. Те, кто ехал, торопились, а прохожие мешали им. Кучер покрикивал на прохожих и разгонял их кнутами. Тот, кто не смог увернуться, попадал под копыта лошадей. Так начались дорожно-транспортные происшествия. Не

понравилось это русским царям. Решили они издать Указ, который и стали, потом считать первыми правилами дорожного движения.

Первый участник нашего конкурса расскажет сейчас нам стихотворение Анны Сидоровой «Правила дорожного движения для детей»

Встречайте! Ермаков Павел.

И сейчас мы проведем небольшую разминку!

Игра «Светофор»:

(показывают три цветных круга: красный, желтый, зеленый. Дети и родители выполняют определенные движения.)

На красный свет все стоим и грозим пальцем.

На желтый – стоят и хлопают,

На зеленый – идут по кругу.

Молодцы! Сигналы светофора знаете хорошо, а знаете ли вы почему у него такое название?

Слово «светофор» состоит из двух частей: «свет» и «фор» - от греч. «форос» - несущий. Вместе они означают несущий свет, носитель света. Он несет свет трех цветов: красный, желтый, зеленый. Эти цвета не случайно выбрали для сигналов светофора – они яркие и заметны в любую погоду.

Встречайте следующих конкурсантов, которые нам расскажут стихотворение о светофоре!

Косвинцева Мирослава

Самошин Данил

Молодцы, ребята!

А сейчас мы немного разомнемся и проверим, хорошо ли вы знаете дорожные знаки! (дети приглашают родителей на игру и делятся на две команды)

Игра «Собери знак и назови его»

На ваших столах лежат конверты с дорожными знаками, вам нужно собрать дорожные знаки и рассказать, что они обозначают.

Ребята, давайте вспомним, какие есть знаки.

Дети: - Запрещающие!

- Предупреждающие!

- Информирование!

Молодцы и с этим заданием вы справились!

И сейчас о дорожных знаках нам расскажет стихотворение Стариков Иван.

Словесная игра «Разрешается-запрещается»:

1. Идти толпой по тротуару... *Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!*

2. Играть возле проезжей части... *Все вместе: За-пре-ща-ет-ся!*

3. Быть примерным пешеходом: *Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!*

4. Ехать "зайцем", как известно: *Все вместе: За-пре-ща-ет-ся!*

5. Уступить старушке место: *Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!*

6. Переход при красном свете: *Все вместе: За-пре-ща-ет-ся!*

7. При зеленом даже детям: *Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!*

8. Уважать правила дорожного движения... *Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!*

Игра-эстафета «Извилистая дорога»

(2 команды ребенок + родитель, первые игроки каждой команды, держа руль в руках, передвигаются между кеглями змейкой, возвращаются и передают руль следующим игрокам. Выигрывает та команда, которая пройдет быстрее и не собьёт кегли)

Молодцы! Все справились с заданием.

Сейчас я загадаю вам загадку, а вы отгадайте, о чем нам расскажут Полина и Есения

На дорожном знаке том

Человек идет пешком.

Полосатые дорожки

Постелили нам под ножки.

Чтобы мы забот не знали

И по ним вперед шагали. (Пешеходный переход)

Молодцы! Следующие конкурсанты расскажут нам стихотворение о том, как правильно надо переходить дорогу. Встречайте Мальцева Полина и Ханзадян Есения.

Проводится игра "Это я, это я, это все мои друзья"

1. Кто из вас идет вперед только там, где переход?

Ответ: - Это я, это я, это все мои друзья!

2. Кто бежит вперед так скоро, что не видит светофора?

Ответ: Нет не я, нет не я, это не мои друзья.

3. Кто, из вас, идя домой держит путь по мостовой?

Ответ:

4. Знает кто, что красный свет - это значит, хода нет?

Ответ: Это я, это я, это все мои друзья!

5. Кто из вас в вагоне тесном уступал старушке место

Ответ:

6. Кто на скользкую дорогу выбегает в непогоду?

Молодцы! На все вопросы вы ответили правильно!

А сейчас хочу у вас спросить какой очень важный предмет помогает детям и взрослым безопасно переходить дорогу в темное время суток? (ФЛИКЕРЫ)

Есть у нас значок такой,

Фликер называется,

Но значок он не простой,

Светоотражающий.

Яркий свет далеких фар

Отразит он в тот же час

И тем самым на дороге

сделает заметней нас.

И сейчас о таком значке нам расскажет стихотворение Кокова София.

Много правил есть у азбуки дорожной.

Подружиться с ними каждому легко.

Соблюдать их для тебя совсем не сложно,

А шагать ты с ними можешь далеко.

На этом конкурсная часть закончилась. Пока наше уважаемое жюри будет подводить итоги конкурса, предлагаю вам ребята станцевать веселый танец!

Награждение благодарственными письмами и грамотами.

Мы желаем вам, ребята,

Чтобы на дороге,

Вы никогда не знали бед.

И чтоб навстречу вам в пути

Горел всегда зеленый свет.

Большое всем спасибо!

Конспект деловой игры «Сильное звено»

Кузнецова Татьяна Александровна

Воспитатель

МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания дошкольников, способствование творческого потенциала родителей.

Ход игры:

Уважаемые родители, предлагаю вам принять участие в деловой игре «Сильное звено».

Сегодня мы будем, выявлять свои знания по патриотическому воспитанию, в которое вошли разделы: краеведение; история РФ; народно-прикладное искусство; ФГОС ДО.

Правила игры: игра состоит из 2 раундов. Ваша задача: за короткий промежуток времени дать как можно больше правильных ответов, а также следить за ходом игры и суметь проанализировать свою деятельность, и деятельность других участников, соблюдая педагогический такт. Победит тот, кто без ошибок пройдет 2 раунда и покажет свои знания по патриотическому воспитанию на более высоком уровне.

Наша игра будет проходить с 2 командами. В начале игры каждый из вас получил жетон. Команда, получившая желтый жетон – это один состав, команда с зеленым жетоном – это второй состав. Задача каждой команды проявить свою эрудицию и добраться до конечного раунда.

Представление жюри.

В течение 1 минуты необходимо придумать название. Представление команд. Прежде чем приступить к какому-либо делу, всегда нужно быть в знаниях теоретически подкованным. Поэтому в начале нашей игры мне хотелось бы вам кратко напомнить об организации нравственно-патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание – формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников, процесс сложный и длительный, требующий от педагога и родителей большой личной убеждённости и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Задачи патриотического воспитания: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи должны решаться во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств, чувства любви к родине. Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Заповедь А. С. Макаренко гласит: «В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям».

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор тех знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Для более эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольников необходимы следующее педагогическое условие – тесное сотрудничество воспитателей ДОО с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей. Это сотрудничество выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребёнком; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в ДОО и семье предметной развивающей среды.

Итак, мы начинаем игру. Каждый правильный ответ приносит 1 очко команде. Отвечать нужно быстро. Отвечает тот, кто быстрее поднимет флажок. Слово для ответа предоставляет ведущий.

Раунд 1

1. Что изображено на гербе Москвы? (Георгий Победоносец в серебряных доспехах, поражающий золотым копьем черного змея)
2. Древнее название России? (Русь.)
3. Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка? (Родители, законные представители)
4. “Преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу”. Что это? (Патриотизм словарь Ожегова).
5. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (Государство.)
6. Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к дереву или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы? (Флаг.)
7. Официальная эмблема государства? (Герб.)
8. Куда заносят названия редких животных и растений? (Красная книга.)
9. Это музыкальный инструмент. Беда – надвигается, враг или мор – звук этого музыкального инструмента разносился по всей округе, отгоняя беду, болезни, нечистую силу? (Колокол.)
10. Назовите имена трех русских былинных богатырей. (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич.)
11. Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство? (Семья.)
12. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (Страна.)
13. Назовите порядок цветовых полос на полотнище флага РФ, начиная сверху? (белый, синий, красный)
14. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое освоение предмета, что это: знания или умения? (Знания.)
15. Овладение способами, приемами, действиями, применение знаний на практике? Что это: умение или навыки? (Умения.)
16. Что первично? Умения или навыки? (Умения.)
17. Роспись, где используют три цвета: голубой, синий и белый? (Гжель)
18. Русский женский головной убор? (Кокошник, венец.)
19. Какое дерево сажал крестьянин недалеко от места, выбранного для строительства избы? (Березу - считали счастливым деревом, верили, что она оберегает от зла, приносит здоровье, а так лее защищает от молнии.)
20. В какое время года крестьяне рубили деревья для строительства избы? (Зимой - в крещенские морозы, древесина становится сухой.)
21. Какой обычай существовал в старину при проходе в Кремль через ворота Спасской башни? (Нужно было снять шапку. Нарушителя наказывали, заставляли 50 раз поклониться башне)
22. Почему Красная площадь так называется? («Красная» – значит красивая)
23. Что такое патриотизм? (Преданность и любовь к Родине, к ее природе, культуре, народу)

24. Кто основал Москву? (Князь Юрий Долгорукий, сын великого князя Киевского В. В. Мономаха)

– Итак, 1 раунд подошел к концу. Какая команда сдала свои позиции, посчитает наше уважаемое жюри?

Игра «Разрезная картинка»

Пока жюри подсчитывает баллы, каждая из команд должна собрать картину, вспомнить ее название, и кто из художников ее написал.

(Жюри делает свой выбор, объясняя, почему оно выбрали эту команду).

Физминутка

Сейчас я предлагаю вам поиграть еще в одну игру «Найди ухо, найди нос».

Взяться правой рукой за левое ухо, а левой рукой за кончик носа. Затем хлопнуть в ладоши и поменять быстро руки и т.д. В эту игру вы также можете играть с ребенком, это способствует развитию быстроты, ловкости, меткости.

Раунд 2

1. Государственные требования, к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения детей в ДООУ, а так же комплекс требований к педагогическим работникам? (Госстандарт.)

2. Впервые развернутая система обучения и воспитания человека была разработана (кем) – Ушинским или Коменским? (Я. Коменским)

3. Что означают «эмпирические знания»? (Знания, основанные на опыте.)

4. То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений? (Традиция.)

5. Сохранение прошлых ценностей в настоящем. (Культурное наследие.)

6. Какой из предметов в крестьянской избе называли Божьей ладонью? (Стол - поэтому нельзя было стучать по столу и садиться на него.)

7. Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства (Гражданин.)

8. Ритуальная еда на празднике проводов зимы. (Блины.)

9. Что является государственной символикой. (Герб, гимн, флаг.)

10. Терпимость к чужим мнениям, верованию, поведению. Что это? (Толерантность.)

11. Какая птица изображена на гербе России? (Орел.)

12. Средство раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств? (Фольклор.)

13. Подземный памятник архитектуры? (Московское метро)

14. Какая скульптура установлена на крыше большого театра? (Квадрига с Аполлоном, четверка лошадей и Аполлон в колеснице)

15. Главный художественный музей коллекции русского изобразительного искусства? (Третьяковская галерея).

16. Русский народный струнный щипковый музыкальный инструмент. Имеет корпус треугольной формы, три струны. (Балалайка).

17. Что изображено на фасаде Театра кукол имени Сергея Образцова? (Часы)

18. Какая крепость первой приняла удар противника в 1941г. (Брестская крепость)

19. Назови города-герои, находящиеся на территории РФ? (Москва, Мурманск, Ленинград, Смоленск, Тула, Сталинград, Волгоград, Новороссийск, Севастополь, Керчь)

20. Что покрывает больше половины территории России? (Леса).

21. На каких документах основан ФГОС ДО? (Конвенция о правах ребенка, Закон об Образовании РФ, Конституция РФ.)

22. Как называется местность, охраняемая законом, в которой прекращена хозяйственная деятельность и посещение людей? (Заповедник.)

23. Что подразумевает под собой понятие “Инклюзивное образование”? (Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.)

– Ну, вот, наша игра завершилась. Дадим время нашему уважаемому жюри подвести итог нашей игры и решить, чья команда оказалась «Сильным звеном».

А мы пока жюри выносит свое решение, проведем психологическая разгрузку для команд. Игра «Имя».

- Охарактеризуй себя по первой букве своего имени. Например, «Лена – Л - ласковая».

И так слово для итогов жюри.

Я надеюсь, что все участники уточнили и закрепили свои знания в области нравственно-патриотического воспитания.

Педагогическая технология
«Коллективная творческая деятельность»

Тимофеева Анна Александровна
Воспитатель

МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Тема «Весенний подарок маме. Рисование цветов в нетрадиционной технике печатанием полиэтиленовым пакетом»

Цель: создание условий для совместного творчества детей и родителей, направленного на изготовление весеннего подарка маме или бабушке.

Задачи: - формировать у детей и родителей чувства единства и сотрудничества через совместное творчество;

- развивать художественные способности, фантазию детей при помощи родителей;

- воспитывать уважение и любовь к близким посредством создания подарка своими руками.

Оборудование и материалы:

- полиэтиленовые пакеты, резиночки,
- гуашевые краски разных цветов,
- альбомные листы бумаги,
- кисточки и стаканы с водой,
- салфетки для рук,
- подставки для кистей.

Ход

1. Организационный этап

Педагог приветствует всех участников, рассказывает о цели мероприятия и объясняет технику рисования цветами с помощью полиэтиленового пакета. Показывает пример готового рисунка.

2. Теоретический этап

Краткий рассказ о важности семейного творчества. Объясняется, почему важно дарить подарки, сделанные своими руками.

3. Практический этап

Работа с полиэтиленовыми пакетами: педагог показывает, как завязать пакет резиночкой, нанести кисточкой краску на пакет и аккуратно прикладывать его к листу бумаги, чтобы получить отпечаток цветка.

Рисование: участники начинают создавать свои рисунки. Взрослые помогают детям, показывая, как правильно наносить краску. По мере работы можно добавлять новые элементы: стебли, листья, фон.

Совместное обсуждение: в процессе рисования педагог подсказывает интересные решения, помогает в затруднениях. Например, можно предложить нарисовать букет из нескольких цветов разного размера или цвета разного цвета в одном бутоне.

4. Завершающий этап

Просмотр готовых работ: все участники показывают свои рисунки, делятся впечатлениями и рассказывают, какие эмоции они испытывали во время

творчества. Педагог дополняет, как можно использовать полученные знания дома.

Фотосессия: организуется небольшая фотосессия с готовыми работами. Родители и дети фотографируются вместе со своими рисунками.

Подведение итогов: Педагог благодарит всех за участие, подчеркивает важность совместной творческой деятельности и напоминает, что такие досуги укрепляют семейные отношения и развивают творческие способности. Педагог предлагает родителям оформить работы в рамки и украсить ими дом.

Сценарий развлечения
«Разбудим солнышко» группа раннего возраста

Боброва Марина Сергеевна
Горбунова Надежда Геннадьевна
Воспитатели

МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Цель: создание радостной атмосферы, развитие эмоциональной сферы детей и родителей через восприятие красоты природы и весенних изменений.

Задачи:

- Развивать у детей умение выражать радость, удивление и другие положительные эмоции через музыку и игры.
- Стимулировать органы чувств детей через взаимодействие со звуками природы (птичьи голоса).
- Способствовать развитию коммуникативных навыков через совместные игры, танцы и взаимодействие с взрослыми и сверстниками.

Образовательные технологии: Здоровьесбережение, игровые технологии.

Ход праздника

Дети с воспитателем под музыку входят в зал

Ведущий: Здравствуйте, гости дорогие! Все ребятки к празднику готовы! Все нарядные и красивые! А отмечаем мы сегодня праздник весны, тепла и солнышка!

- *Фонограмма «Пение птиц»*

Ведущий: Ребятки, вы слышите? Кто это поет?

Весело запели птицы

И капелям не до сна –

Это значит, к нам стучится

Разноцветная весна!

Значит вновь зазеленеет

В поле нежная трава,

Теплым воздухом повеет –

Это к нам идет весна!

Ведущий: И птички весело поют, а солнышка-то нет!

Посмотрите, на полянке,

Домик расписной стоит!

Этот домик непрстой,

Этот домик расписной!

Солнышко в нем отдыхает,

До утра в нем почивает.

И сейчас оно лежит,

На перинке сладко спит.

Хватит солнышку дремать!

Солнышко! Пора вставать!

Ребятки, разбудим солнышко? Похлопаем в ладоши! Потопаем ножками!

- *Дети и родители хлопают в ладоши.*

Ведущий: Нет, не слышит ничего,
Даже не глядит в окно!
Кто же поможет Солнышко нам разбудите!
- *Звучит музыка медведя.*

Ребята, кто же к домику идет?

Дети: Мишка! (*появляется мишка - воспитатель с игрушкой*)

Мишка: Я весёлый бурый мишка!

Я не зря зовусь топтыжкой!

Громко, громко зарычу,

В окно лапой постучу! (*стучит лапой*)

Спит, не слышит! Не беда!

Танцевать уже пора!

Стих с движениями «Мишка косолапый»

Мишка: Как вы весело играли!

Очень громко топотали!

Только солнышко мы не разбудили! Постучу ещё разок! (*стучит лапой*)

Ну-ка, солнышко, проснись

И в окошке появись!

Ведущий:

Нет, не слышит ничего,

Даже не глядит в окно. (*мишка уходит*)

Ребята, кто же поможет нам Солнышко разбудить? (*Звучит музыка зайца*)

Ребята, кто же к домику идет?

Дети: Зайчик! (*появляется заяц – воспитатель с игрушкой и погремушками*)

Заяц: Я – весёлый, ловкий заяк!

Ты со мной, дружок, сыграй-ка!

А потом пойдем стучать-

Солнце наше выручать!

Я принёс для вас игрушки –

Озорные погремушки!

Танец с погремушками

Заяц: Как звонко вы играли – солнышко будили! Но солнышко все спит.

Постучу теперь я сам!

Ну-ка, солнышко, проснись

И в окошке появись!

Ведущий:

Нет, не слышит ничего,

Даже не глядит в окно. (*заяц уходит*)

Ребята, кто же поможет нам Солнышко разбудить? (*Звучит музыка петушок*)

Дети: Петушок! (*появляется петушок – воспитатель с игрушкой и с колокольчиками*)

Петушок: К вам на помощь пришла птица!

Голосиста-голосиста!

Песню звонкую свою

Я для солнышка спою.

И сейчас, ребятки, вам

Колокольчики я дам.

Ведущий: Ребята, поможем петушку петь песенку? Позвоним колокольчиками!

Игра на колокольчиках

Крикнем все вместе, дружно: «Солнышко, *просыпайся!*». Родители, помогайте!

Родители и дети (вместе): Солнышко, просыпайся!

Ведущий:

Слышит солнышко – зовут –

И в окошке тут как тут! (*открывает ставенки, в окошке - солнышко*)

Ведущий: Здравствуй, солнышко! Ребята, вот оно наше теплое солнышко, засверкало своими лучиками! Сразу стало веселее, радостнее и светлее!

Солнышко: Здравствуйте, ребята и взрослые. Спасибо, что разбудили меня!

А вы хотите потанцевать со мной?

Выходите на лужок,

Становитесь все в кружок!

Будем петь и танцевать,

Будем солнышко встречать!

Танец с солнышком

Ведущий: Ну вот, ребятки, солнышко мы разбудили, теперь оно будет согревать нашу землю и все кругом расцветет! Поздравляю вас с праздником весны! Солнышко приготовило для вас вкусное угощение!

Сияет солнце ласково,

Ручьи бегут звеня.

Дарю вам угощение

В честь праздничного дня.

Берёт из домика корзиночку с угощением и ведёт детей в группу.

Сценарий праздника

"Космическое путешествие с малышами" младшая группа

Бурнышева Елена Юрьевна

Гобан Ирина Александровна

Воспитатели

МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Цель: создание праздничной атмосферы, посвященной Дню Космонавтики, развитие познавательного интереса к космосу у детей младшего возраста с применением игровой технологии взаимодействия с родителями.

Задачи:

- Познакомить детей с базовыми понятиями о космосе: солнце, луна, звезды, ракета, космонавт.
- Развивать мелкую моторику, воображение, творческие способности, умение работать в коллективе.
- Способствовать укреплению взаимодействия между детьми и родителями, созданию положительного эмоционального фона.
- Воспитывать чувство гордости за достижения своей страны в освоении космоса.

Участники: дети младшей группы «Мечтатели», родители, воспитатели.

Ход мероприятия:

<https://yandex.ru/video/preview/16740666098668024167> (фоновая музыка для ведущих)

Ведущий (воспитатель): Здравствуйте, ребята и уважаемые родители! Сегодня у нас необычный день – День Космонавтики!

Ведущий: Первой в космос отправилась собака Лайка, а через три года покорять космос отправились собаки Белка и Стрелка. Они пробыли в Космосе всего один день и удачно вернулись на Землю.

Ведущий: А кто знает, кто первым полетел в космос?

Ведущий: Юрий Гагарин – первый космонавт нашей планеты! Он был очень смелым и отважным!

Ведущий: А сегодня мы с вами отправимся в удивительное космическое путешествие! Вы готовы?

<https://yandex.ru/video/preview/18194199613600667642>

Ведущий: Вот мы с вами и прилетели!

Звездочёт: Ребята, со мной случилась неприятность. У меня рассыпались звезды. Помогите мне их собрать. Но для этого вы должны выполнить мои задания. Для этого я вам предлагаю поделиться на 2 команды: «Лунатики» И «Марсиане».

«Лунатики» девиз: Мы посланник Луны, мы умны, дружны, сильны!

«Марсиане»: Говорим мы вам без фарса: Нет сильней пришельцев с Марса!

Звездочет: Теперь мы готовы выполнить все мои задания. За каждое задание вы будете получать звезду!

1. Игра "Найди космические объекты"

Ведущий раскладывает карточки с изображениями космонавта, ракеты, солнца, луны, звезд.

Задача детей (с помощью родителей) – найти все карточки и назвать, что на них изображено.

2. Разминка "Космическая зарядка"

- *Ведущий показывает движения, дети повторяют.*
- **Упражнения:**
 - "Ракета взлетает" (*приседаем и резко поднимаемся, вытягивая руки вверх*)
 - "Солнышко светит" (*круговые движения руками*)
 - "Луна плывет" (*покачивания из стороны в сторону*)
 - "Звездочки мерцают" (*мелкие движения пальцами*)

3. Игра "Построим ракету" (из мягких модулей)

4. Игра "Собери созвездие"

- *На полу разложены звезды разного цвета.*
- *Ведущий называет созвездие (например, Большая Медведица) и показывает его изображение.*
- *Задача детей (с помощью родителей) – собрать звезды нужного цвета и расположить их в форме созвездия.*

5. Игра «Собери картинку ракеты» (разрезная картинка)

6. Заключительная часть:

Звездочет: Ребята, вот вы и выполнили все мои задания.

А теперь посмотрите на наше звездное небо!

(Презентация на интерактивной доске).

7. "Космическое угощение"

Звездочет благодарит всех за участие в космическом путешествии.

Дети угощаются «Космическими» конфетами.

8. Ведущий: Ребята, ну а мы с вами возвращаемся в детский сад!

<https://yandex.ru/video/preview/18194199613600667642>

Сценарий праздника «Для вас любимых и родных»

подготовительная группа

*Гусельникова Оксана.Антоновна
Огородникова Ольга Анатольевна*

Воспитатели

МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко

Цель: сплочение детско –родительского коллектива и побуждение к творческой активности через использование приемов социо –игровых технологий.

Задачи: развивать выразительность речи, музыкально-двигательные способности и творческую самостоятельность детей.

(Звучит музыка и в зал входят мальчики)

Ведущий:

Вот опять наступила весна, снова праздник она принесла.

Праздник радостный, светлый и нежный,

Праздник всех дорогих наших женщин!

1 мальчик:

Ой, ребята, это чудо - гости здесь сидят повсюду!

Солнце светит, песни льются, все поют и все смеются!

2 мальчик:

Всюду пахнет пирогами! И французскими духами!

Что же за гости такие красивые?

Все вместе: Это же мамочки наши любимые!

3 мальчик:

Наши гости уже в зале... Вы девчонок не видали?

Наверно, наряжаются, на праздник собираются!

Они хотят нас удивить и сразу наповал сразить!

4 мальчик:

А скажите ребят девчонки придут все такие красивые, у них и у наших мам праздник, а что же мы им подарим?

Ведущий: (Сценка «Чем девчонок удивить?»

Что девчонкам подарить,

Чтобы наповал сразить?

Проблему эту долго-долго

Мальчики решали.

Но время шло,

А как им быть мальчики не знали.

Мальчики:

1 - Может быть, подарим им конфет?

2 - Чур, я дарю конфеты Вике.

3 - Нет, кариес не нужен им!

Конфеты сами мы съедим.

4 - Подарок лучше всех конфет

Это хороший пистолет!
5 - Пойми девчонка не пацан.
Как с пистолетом ей играть?
В мишуток плюшевых стрелять?
6 - Давайте им цветов нарвем.
7 - Да где же в марте их возьмем!
8 - И что же делать нам тогда?
С девчонками одна беда. *(Все поникшие)*
9 - Я знаю, как нам поступить!
Попробуем их удивить.
Решим, что в этот женский день
Их целый день никто не дразнит.
С утра приятные моменты-
От нас для каждой комплименты....

Мальчик:

Праздник сегодняшней мы начинаем
Девочек наших мы в зал приглашаем
Встречайте! Самые обаятельные, грациозные, нежные,
Самые воспитанные и самые вежливые!
(Заходят девочки и встают напротив мальчиков)

Мальчик:

Хоть девчонки ниже ростом, с ними нам не так уж просто.
Мы порой не замечаем, как девчонок обижаем,
За косички их таскаем и игрушки отнимаем.

Мальчик:

И за все, в чем виноваты, вы простите нас, девчата!
Не держите зла на нас.

ВСЕ мальчики: Все равно, мы любим вас!!!

Девочки: «Ну и делишки!» Просто клад, а не мальчишки!

(Дети перестраиваются в полукруг)

Ведущий:

Вот опять наступила весна, снова праздник она принесла.
Шумят леса, цветет земля, поет – звенит ручей,
Идет весна, идет весна!
В одежде из лучей!

(Песня «Весна красна идет!»)

1 ребенок

Сегодня праздник самый светлый,
щебечут птицы по дворам.
Все гости празднично одеты,

8 марта праздник мам!

2 ребенок

Произнесём мы слово «мама»,
и сердце сразу потеплеет.
На всей земле не отыскать,
нам друга ближе и роднее.
Её улыбка, нежный взгляд –
всегда нам лучшая награда.
Когда в семье и мир, и лад,
смеймся мы – и мама рада!
(Дети проходят и садятся на стульчики)

Ведущий:

Дорогие наши мамы, милые и любимые наши мамы! Мы все знаем, что воспитание наших детей занимает много времени. И чтобы правильно и грамотно их воспитать вы должны обладать большим, огромным кладезем знаний. Сейчас дорогие наши мамы, мы вас и проверим. Узнаем, как вы знаете сказки, песни и умелые ли вы хозяйюшки?

Конкурсы для мам и детей:

Игра «Видимо не видимо».

Ведущий: Мне нужна группа, из шести человек, желающие выйдите. Вам необходимо разделиться на две микрогруппы.

Воспитатель раздает карточки, на которых разбросаны буквы.

Вам нужно из этих букв составить название сказки. Когда составите, вслух его не произносите, а вместо этого вам нужно будет «оживить» фрагмент этой сказки.

Кто быстрее справится тот и победитель.

Игра «Давай споем»

Для игры понадобится две команды по 4 человека (мама и ребенок). После деления команд игроки должны по очереди (очередность определяется воспитателем) вспомнить и пропеть своей (микрогруппой) куплет детской песенки. Кто больше пропоет песенок тот и победитель.

Игра «Зеркало»

Играющие стоят парами лицом друг к другу. (Мама и ребенок) Один из партнёров – «зеркало»,

другой – стоящий перед ним. «Зеркало» должно повторять движения (Зеркало –это ребенок, а мама выполняет движения, которые повторяет ребенок (и наоборот)).

Ведущий:

Я загадку загадаю, слушайте внимательно.

А кто первый отгадает, будет замечательно.

Отгадайте, отгадайте, отгадайте-ка, друзья,
Кто же, кто же самый лучший, друг, любимый у меня?
Чуткая и славная, а на кухне – главная.
Кулебяки и рулет, приготовит нам в обед.
Всей семье носочки вяжет, нежные слова всем скажет.
Говорю ей: "Лапушка", это моя?

Дети: БАБУШКА!

1 ребенок

Мы с моею бабушкой
Старые друзья.
До чего веселая
Бабушка моя!
Сказок знает столько,
Что не перечесть.
И всегда в запасе
Новенькое есть!

2-й ребенок

Может быть, и я такою,
Буду старенькой, седою.
Будут у меня внучатки,
И тогда, надев очки,
Одному свяжу перчатки,
А другому — башмачки!

3-ребенок

Нету бабушки чудесней,
Хорошо с тобой быть вместе.
И смеяться, и играть,
На ночь сказку почитать.
Может ты сама из сказки?
Даришь мир, тепло и ласку
Будь всегда - всегда веселой,
И счастливой, и здоровой!

4-ребенок

Наши бабушки родные, мы для вас сейчас споем.
Оставайтесь молодыми, поздравляем с Женским днем.

Песня «Наша бабушка»

Ведущий:

Мы на празднике поем и стихи читаем,
А чтобы было веселей, давайте поиграем!

Конкурс «Ожерелье для бабушек» (с использованием из баранок)

Мастер –класс для бабушек. Задействуют всех пришедших бабушек. (Внуки вместе с бабушками из предложенных сушек и баранок изготавливают бусы).

Ведущий: Быть женщиной- это значит понимать и оберегать, прощать и любить и, конечно, всегда оставаться прекрасной.

Вот и сегодня, ваши внуки и внучки хотят вам в этом помочь. Мы решили подарить ожерелье для бабушек. А сделают это они для вас сами, а вы им в этом поможете.

(Дети поднимаются с места и рассказывают стихи)

Ведущий:

Вы артистов лучше, на свете не найдете,
Хоть они не дяди, хоть они не тети.
Кто талантливей всех на свете?
Ну конечно, наши дети!

1 ребенок

С праздником весенним
В светлый этот час
Мамочки родные,
Поздравляем Вас.

2 ребенок

Милых бабушек и мам
Поздравляем с женским днём!
Пожелать хотим мы Вам
Светлой радости во всём!

3 ребенок

Капли солнечного света
Мы несём сегодня в дом.
Дарим бабушкам и мамам
Поздравляем с женским днём! - *(Вместе)*

Ведущий:

Мы старались не напрасно,
Все идет у нас прекрасно!
Молодцы спасибо вам!

Все дети: Поздравляем милых дам!

Ведущий:

Наши мальчики приготовили поздравление не только для наших мам и бабушек, но и для наших девчонок.

Ребенок:

Выступим мы непременно

Для девчонок дорогих
Напоем для вас отменно
Мы частушек озорных
Частушки для девочек

1.Мы девчонок охраняем,
Храбро защищаем!
Если муха подлетит -
Саблю вынимаем!

2.Перед зеркалом стоял,
Папин галстук примерял.
Приду завтра в детский сад –
Удивлю я всех девчат!

3.Засмотрелся я на Машу
Ведь она – красавица!
Взял – усы нарисовал –
Ей хотел понравиться.

4.Я рисунок рисовал
И случайно задремал...
Рита тихо подошла
И подушку принесла.

Все вместе

Очень мы для вас старались,
Чтобы больше вы смеялись!
Если что – нас не ругайте.
Поздравленья принимайте!

Танец с воздушными шарами.

(После танца дети выстраиваются в полукруг)

Ведущий:

Примите наши поздравленья
В международный женский день!
Пусть будет ваше настроение
Всегда цветущим, как сирень
Пусть будет жизнь прекрасна ваша.
И дети счастливы всегда.
Пусть дом ваш будет полной чашей!
Удачи, счастья и добра!

Песня «Спасибо мамы»

(Приглашаем мама и бабушек для совместной фотографии)

**Мастер-класс «Одеяло Победы» по технологии сотрудничества
Амоношвили Ш.А. подготовительная группа**

*Авдеева Елена Валентиновна
Климова Таисия Михайловна
Воспитатели*

МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Цель: создание одеяла Победы, которое будет символизировать единство, память и уважение к подвигу ветеранов, а также развитие навыков сотрудничества среди родителей.

Ход мероприятия

Воспитатель:

"Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы собрались здесь, чтобы вместе создать «Одеяло Победы». Такое одеяло станет символом нашей памяти о героях защитивших нашу страну. Но прежде чем начать расскажите о своих близких, которые принимали участие в ВОВ. (Рассказы родителей)

Воспитатель: Спасибо за ваши истории. Как видите, у каждого из нас есть свои герои, и важно, чтобы наши дети знали о подвигах героев и могли гордиться ими.

Определение целей.

Воспитатель:

"Теперь давайте подумаем, что такое Победа? Как мы можем донести до детей важность памяти о героях ВОВ. (Обсуждение)

Наша цель сегодня — создать одеяло Победы, где каждый лоскут будет символизировать победу, единство, мир и благодарность ветеранам. Мы будем использовать технику рисования, чтобы каждый участник смог внести свою лепту в создание этой уникальной работы.

Вместе мы соберем эти кусочки в единое полотно, которое станет символом нашей общей памяти и благодарности. Одеяло Победы будет напоминать о том, что мир и свобода дались нелегко, и что мы обязаны помнить и чтить тех, кто боролся за наше будущее.

Разработка плана действий:

Воспитатель:

"Давайте обсудим, как мы будем создавать наше одеяло. Нам нужно решить, сколько лоскутов у нас будет, какие материалы мы будем использовать, и какие техники применим. (Обсуждение с родителями).

Теперь распределим роли: кто займется нарезкой лоскутов, кто будет шить и соединять части, а кто займется декорированием. У нас есть ограниченное время, поэтому важно, чтобы каждый знал свою задачу."

Совместная деятельность. (работа в группах)

Воспитатель:

Мы предлагаем вам задуматься над тем, какой образ или символ вы хотите воплотить в своем лоскутке. Может быть, это будет изображение ордена или медали, цветы как знак весны и возрождения, или даже простой, но трогательный рисунок — сердце, звезда или голубь мира. Главное, чтобы ваш вклад отражал личные чувства и уважение к подвигу ветеранов.

Не стесняйтесь делиться своими идеями и помогать друг другу. Это отличная возможность обсудить, что символизирует ваш лоскут и как процесс создания одеяла отражает принципы сотрудничества."

Рефлексия.

Воспитатель:

Давайте посмотрим на наше готовое одеяло Победы. Оно получилось замечательным благодаря вашим усилиям и креативности.

Теперь давайте обсудим, что нам удалось сделать и что мы почувствовали.

Родители делятся своими впечатлениями о процессе создания одеяла.

Заключение.

Воспитатель:

"Наш мастер-класс подошел к концу. Благодарим каждого из вас за активное участие и вклад.

Наше «Одеяло Победы» стало не только символом памяти, но и результатом нашего сотрудничества. Давайте продолжим работать вместе и передавать эти ценности нашим детям.

«Вечер подвижных игр»

Чадаева Ольга Ивановна
Инструктор по физическому развитию
МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Цель: ознакомление детей и их родителей с играми и как правильно их проводить.

Задачи:

- 1.продолжать знакомить с содержанием подвижных игр;
- 2.научить родителей организовывать досуг детей;
- 3.воспитывать нравственную сплоченность семьи.

Планируемый результат: в ходе данной формы работы у родителей будет сформировано представление о том, в какие игры можно играть со своим ребенком и как ее организовать.

Материал: музыка, книжка малышка «Народные подвижные игры», атрибуты.

Участники: дети, родители старшего дошкольного возраста.

Место проведения: на участке детского сада.

Звучит детская музыка дети с родителями выходят из детского сада.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители и дети. Я рада видеть вас на нашем спортивном празднике, в котором будут участвовать вы, родители и ваши дети.

Ведущий: Сегодня мы собрались, чтобы поиграть. Уважаемые родители, все мы знаем,

- что подвижная игра для детей

это - естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Ведущий: Уважаемые родители, вспомните, пожалуйста, в какие подвижные игры вы любили играть в детстве? В какие подвижные игры охотно играю ваши дети? Все мы знаем, что такое игра. Сегодня именно тот день, когда вы родители можете вспомнить свое детство и погрузить в него.

Ведущий: Тогда отправляемся в страну «Поиграй -ка»? Вы готовы ребята? А вы родители? Тогда начнем.

Давайте мы поздороваемся друг с другом и сделаем это в игре «Здравствуй»

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй матушка земля,

Здравствуйте

Вы, здравствуйте я, мы с вами друзья.

я хочу у всех спросить, ваше здоровье в порядке?

Дети: Да! Спасибо зарядке!

Ведущий: ну тогда в рассыпную на зарядку становись и не ленись.

Под музыку дети и родители вместе с инструктором делают разминку.
«Солнышко лучистое»

Ведущий: Вот теперь, когда мы поздоровались, можно начать играть. И первая игра в которую я хочу с вами поиграть называется

«Ручейки и озера».

Цель: развитие умения оперативно работать в команде, подчиняясь единым правилам и целям игры.

Ход игры: Выбирают водящего, который подает команды игрокам. Сначала все игроки выстраиваются в колонну во главе с водящим. Водящий дает команды: «Ручейки!», и все играющие начинают двигаться за водящим «змейкой». Спустя некоторое время водящий дает новую команду: «Озера!». Тогда все игроки оставляют свои места в колонне и сбегаются, стараясь образовать круг, держась за руки.

Ведущий: Какие вы все внимательные. Но теперь посмотрим, как вы будете внимательны в этой игре.

Следующая игра называется **«Бездомный заяц».**

Цель: развитие выносливости, мышления.

Ход игр: Дети стоят парами лицом друг к другу, подняв сцепленные руки вверх. Это «домик» или «норки зайца». Выбирают двух водящих: «зайца» и «охотника». «Заяц» должен убежать от «охотников». При этом он может спрятаться в домик, т.е. встать между играющими.

Тот, к кому он встал спиной, становится «зайцем» и убегает от «охотника». Если «охотник» осалит «зайца», то они меняются ролями.

Ведущий: Какие вы дружные семье, мне очень понравилось с вами играть. Сейчас я хочу посмотреть какие вы веселые ребята, следующая игра так и называется

«Вышибалы» «Вышибалы» — два игрока — встают с двух сторон площадки. Остальные игроки находятся в центре. Задача «вышибал» — бросая мяч друг другу, попасть в любого из «центральных» игроков. Задача игроков — увернуться от летящего мяча. Тот, в кого попали, выходит из игры. Другие участники могут «спасти» выбывшего игрока, поймав мяч в воздухе (главное условие — не от земли, иначе тоже вылетаешь). Когда в команде «центральных» игроков остается один участник, он должен увернуться от мяча столько раз, сколько ему лет. Если ему удастся это сделать, все выбывшие возвращаются на прежние места.

Ведущий: Следующая игра в которую я хочу вам предложить поиграть называется она **«Караси и щука»**

Цель: развитие быстроты, внимание.

Ход игры: Один ребенок выбирается на роль щуки. Остальные играющие делятся на две группы: одна из них — камешки — образуют круг — другая — караси, которые плавают внутри круга. «Щука находится за кругом. По сигналу ведущего «щука!» она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. «Караси» спешат поскорее занять место за кем —нибудь из играющих

и присесть (прячутся за камешками). «Щука» ловит тех «карасей», которые не успели спрятаться. Пойманные уходят за круг.

Игра проводится 3 – 4 раза, после чего подсчитывается число пойманных «карасей». Затем выбирают новую щуку. Дети, стоящие по кругу и внутри его, меняются местами, и игра повторяется.

Ведущий: Давайте не много свами отдохнем. Закройте глаза, возьмитесь за руки и послушайте, что я вам расскажу: «Мы с вами сейчас оказались на солнечной полянке, где тихо стрекочут кузнечики, летают разноцветные бабочки и чуть слышно, как поют птицы. Ветерок легко касается твоего лица, рук и всего тела. Вам очень тепло и приятно, вы – отдыхаете, расслабляетесь. Звучит негромкая музыка релаксации – «Звуки природы».

Ведущий: Я сосчитаю от десяти до одного, и когда прозвучит «один» - вы откроете глаза, и все силы вернуться к вам, настроение будет радостным и бодрым.

Ведущий: Вот и подошла к концу наша встреча. Вам понравились эти игры?

Ведущий: Мне очень понравилось заниматься с вами. Вы правильно и красиво выполняли упражнения, были активными, ловкими, быстрыми.

Хочется сказать вам родители огромное спасибо. Ведущий: Наша встреча подошла к концу. Угощение для детей. Спасибо вам за участие!

Родители и дети выходят под веселую музыку-**Барбарики**

Технология «Информационные встречи»

Жданова Светлана Вениаминовна

Воспитатель

МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Индивидуальная встреча с родителем одного из детей средней группы детского сада — это важный элемент работы воспитателя, который позволяет обсудить успехи, проблемы и особенности развития конкретного ребенка.

Сценарий индивидуальной встречи с родителем

1. **Приветствие и установление контакта.** *Цель: создать доброжелательную атмосферу, снять напряжение.*

Воспитатель: Добрый день! Очень рада вас видеть, Светлана Николаевна. Как ваши дела? Надеюсь, вы удобно устроились?

2. **Представление целей встречи.** *Цель: установить позитивный тон и подчеркнуть важность совместной работы.*

Воспитатель: сегодня мы хотели бы поговорить о вашем ребенке Сергее. Наша цель — обсудить его успехи, возможные трудности и пути их преодоления. Мы ценим ваше мнение и готовы выслушать любые предложения.

3. **Краткий обзор достижений ребенка** *Цель: подчеркнуть положительные моменты, чтобы родитель почувствовал гордость за своего ребенка.*

Воспитатель: начнем с хороших новостей. За последнее время ваш ребенок добился значительных успехов в освоении новых игр, улучшились навыки рисования, активно участвует в коллективных занятиях.

4. **Обсуждение возможных трудностей** *Цель: акцентировать внимание на проблемах, которые требуют совместного решения.*

Воспитатель: однако есть некоторые аспекты, над которыми нам стоит поработать вместе. У Сергея наблюдаются сложности в концентрации внимания во время занятий. Это довольно распространенная проблема, особенно в среднем дошкольном возрасте.

5. **Предложения по решению проблем** *Цель: предложить конкретные меры, которые помогут ребенку справиться с трудностями.*

Воспитатель: Мы предлагаем следующие шаги для улучшения ситуации: например, можно вовлекать ребёнка в целенаправленную деятельность: искать грибы и ягоды, собирать на берегу камушки и ракушки, выбирать нужные детали мозаики или конструктора. При выполнении каких-либо заданий давать пошаговые инструкции. Сначала ребёнку говорят всё задание, а при выполнении — давать его по частям. Придумать «кодовое слово». Нужно договориться с

ребёнком, что как только он начинает отвлекаться, будем говорить «кодовое слово», которое укажет ему на это. Слово может быть любое: «Внимание!», «Ты отвлекаешься», «Сконцентрируйся» и т. д. Использовать упражнения на внимание. Например, корректурные задания, в которых ребёнку предлагается находить и вычёркивать определённые буквы в печатном тексте. Также можно использовать задания, требующие выделения признаков предметов и явлений, упражнения, основанные на точном воспроизведении какого-либо образца (последовательность букв, цифр, геометрических узоров, движений), прослеживание перепутанных линий, поиск скрытых фигур. То есть все игры на поиск различий, пазлы, лабиринты. Научите ребенка простым техникам расслабления, таким как глубокое дыхание или визуализация, чтобы он мог самостоятельно справляться с напряжением. Постарайтесь придерживаться регулярного режима дня, включая время для занятий, игр и отдыха. Это поможет ребенку лучше ориентироваться во времени и чувствовать себя увереннее. Заранее планируйте занятия, чтобы ребенок знал, когда и чем будет заниматься. Это снизит уровень стресса и повысит мотивацию. Хвалите ребенка за малейшие успехи и старания. Поддерживайте его уверенность в себе, подчеркивая, что ошибки — это часть учебного процесса. Используйте позитивные методы мотивации, такие как словесное одобрение, улыбка, объятия. Если проблема сохраняется длительное время, возможно, стоит обратиться к детскому неврологу или психологу для дополнительной диагностики и рекомендаций.

Главное в таких занятиях — заинтересованность взрослых, внимание к самому ребёнку, его успехам и достижениям.

6. Вопросы и обсуждение *Цель: активизировать родителя, сделать его полноправным участником процесса.*

Воспитатель: у вас есть какие-либо вопросы или предложения? Возможно, у вас есть идеи, как мы можем улучшить ситуацию?

7. Подведение итогов и план действий *Цель: закрепить договоренности и убедиться, что обе стороны понимают свои обязанности.*

Воспитатель: и так, давайте подведем итоги нашей встречи. Мы договорились о следующих шагах:

- Тренировать внимание с помощью специальных упражнений.
- Придерживаться четкого распорядка дня.
- Поддерживать ребенка эмоционально, хвалить за успехи.
- При необходимости проконсультироваться со специалистами.

8. Заключительное слово и благодарность *Цель: выразить признательность и завершить встречу на положительной ноте.*

Воспитатель: спасибо вам за уделенное время и готовность сотрудничать. Вместе мы сможем добиться многого!

Такой подход поможет установить доверительные отношения с родителями, выявить ключевые проблемы и разработать эффективные стратегии для их решения.

Сценарий совместного досуга для детей и родителей «Музыкальное БИНГО»

Рудер Ирина Олеговна
Музыкальный руководитель

МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Цель: Создать атмосферу радости и творчества через интерактивное обучение музыке с использованием караоке-системы, демонстрации игры на музыкальных инструментах, игровых технологий (БИНГО) и танцевальной терапии, способствуя развитию музыкальных навыков у детей и их родителей.

Задачи:

1. Способствовать развитию музыкального слуха и ритма у детей.
2. Укрепить взаимодействие между детьми и родителями через совместные музыкальные активности.
3. Познакомить участников с различными музыкальными инструментами.
4. Развивать координацию движений и чувство ритма через танцы.
5. Создать позитивную атмосферу, способствующую общению и обмену эмоциями.

Ход мероприятия:

1. Приветствие участников.
2. Объяснение правил игры "Музыкальное БИНГО".
3. Раздача карточек БИНГО с изображениями музыкальных инструментов, танцев и песен.





У каждого участника есть карточка, в которой нужно зачеркнуть окошечко, если звучит определенная музыкальная композиция. Те, у кого совпадают картинка и музыка, исполняют задание по картинке: песня, танец, игра на детских музыкальных инструментах. Если карточка заполняется раньше других участников, победитель кричит БИНГО.

Игра построена так, чтобы все участники заполнили свои карточки одновременно.

Заключительная часть:

1. Обсуждение впечатлений от мероприятия.
2. Предложение родителям продолжать заниматься музыкой дома вместе с детьми.

Ресурсы:

1. Караоке-система с экраном для отображения слов песен.
2. Музыкальные записи для танцевальной и инструментальной части.
3. Карточки БИНГО с изображениями.

Ожидаемые результаты:

Участники получают положительные эмоции от совместного творчества, улучшают свои музыкальные навыки и укрепят семейные связи через музыку и танцы.

Творческая мастерская для родителей
«Педагогическая технология «Говорящая стена»

Занина Наталья Владимировна

Воспитатель

МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Цель: Познакомить родителей воспитанников группы раннего возраста с педагогической технологией «Говорящая стена»

Задачи:

- 1.повысить педагогическую культуру родителей;
- 2.создать атмосферу общности интересов педагогов и родителей.

Материалы: видеопроектор, карточки двух цветов, корзина, ножницы по количеству участников, набор магнитов, иллюстрации на тему «Весна», игры и пособия «Найди такую-же», «Большие –маленькие птицы», «Найди пару», весеннее дерево, солнце, облака, игра «Собери лучики».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность родителей
Приветствие	Добрый вечер , уважаемые родители, я очень рада приветствовать вас на нашей творческой мастерской «Говорящая стена» Для начала давайте поприветствуем друг друга У меня в корзиночке лежат карточки разных цветов. Возьмите ту, которая вам понравится (педагог с корзиночкой проходит между родителями) А теперь те, у кого карточки красного встают в большой круг. А теперь, те, у кого карточки жёлтого встают во внутренний круг. Далее двигаемся друг другу на встречу и слушаем меня внимательно, и здороваемся теми частями тела какими я скажу(здороваемся ладошками, здороваемся коленями, здороваемся кулачками).	Родители сидят на стульчиках. Родители выбирают карточку. Родители встают в круг Родители идут по кругу и здороваются друг с другом.
Основной	Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных педагогических технологий.	Родители смотрят презентацию, задают вопросы.

	С одной из них я хочу вас сегодня познакомить, так как сама работаю с этой технологией. «Говорящая стена» – инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, в своеобразный живой экран. Основная идея, которой, заключается в трансформации среды пребывания детей в воспитательно - обучающую среду. Так, на стенах в группе и помещениях детского сада крепятся магнитные полоски, ковровые полотна, кармашки, прищепки, технические средства обучения, игры, игровые фишки и различные тематические картинки (иллюстрации). Суть технологии заключается в том, что ребенок имеет возможность постоянно видеть необходимый материал, обновлять и закреплять свои знания, то есть получать необходимую информацию, также имеет право выбора планировать свою деятельность, в том числе и в рамках свободной деятельности, тем самым может конструктивно использовать информационный ресурс. Как мы видим, плюсов очень много для реализации данной технологии. 2 слайд При помощи «говорящей стены» можно решить важные задачи развития дошкольников: ▪ создать условия для игровой, познавательной, творческой активности детей; ▪ развивать внимание, память, мелкую моторику, речь, зрительное и слуховое восприятие, воображение, творческое мышление дошкольников; ▪ развиваем самостоятельность, инициативу при выборе содержания деятельности, наглядных средств.	
--	---	--

	3 слайд Начиная работу в данной технологии я делаю упор согласно наших возрастных особенностей на знакомство с цветом, (основные цвета), формирование умения различать количество предметов, формирование умения составлять целое из двух частей и т.д. В нашей группе в качестве говорящей стены я использую магнитную доску. На ней я стараюсь отобразить сезонные изменения в природе, т.е осенью картинка – осеннее дерево и соответственно подбираю дидактические игры и пособия на тему «Осень». Все картинки на магнитах, ребёнок самостоятельно может подойти в любой момент и поиграть в ту или иную игру. Игры и иллюстрации меняются раз или два в неделю, в зависимости от того как долго дети проявляют интерес к играм по той или иной теме. Так осенняя тема переходит в зимнюю, появляется зимнее дерево, так как наступает зима и подбираю игры на зимнюю тематику («Собери снеговика», «Найди пару варежке», «Картинки половинки» и т.д. (Педагог демонстрирует игры и пособия («Собери листья по цвету», «Сапожки и зонтики», «Найди пару».) 4 слайд Так же в уголке «Природа» я стараюсь отобразить сезонные изменения, появляются картинки на тему «Осень» (осенний лес), там живут дикие животные и иллюстрации домик на осеннем фоне, в домике живут домашние животные. 5 слайд Здесь же есть игра «Ветерок» на развитие правильного дыхания. Осень висят разноцветные осенние листья, зимой снежинки.	Родители проходят за столы Родители переносят всё на стену и пробуют играть.
--	---	--

	И сегодня, уважаемые родители, я предлагаю вам принять участие в изготовлении атрибутов и пособий на весеннюю тему. (Педагог приглашает родителей за столы, на которых лежат заготовки к играм и пособиям). А теперь, уважаемые родители, можно всё перенести на нашу «Говорящую стену» и попробовать поиграть самим.	
Рефлексия	Рефлексия «Светофор» Красный смайлик –я зря потратил(а) время Жёлтый смайлик – интересно, но не понятно Зелёный смайлик- всё было познавательно и интересно	Родители наклеивают смайлики

Деловая игра «Что наша жизнь? Игра!»

*Трясцына Елена Валентиновна
Воробьева Елизавета Игоревна
Воспитатели*

*МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»
Технологическая карта*

Наименование ОУ	МАДОУ «Платошинский д/с «Солнышко», Кукуштанское структурное подразделение
Ф. И.О. педагога	Трясцына Елена Валентиновна; Воробьева Елизавета Игоревна
Группа	Младшая группа «Колокольчики»
Тема	Деловая игра «Что наша жизнь? Игра!»
Цель	Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста.
Задачи	- Формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально- познавательной деятельности. - Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком. - Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи; о достоинствах и недостатках игрушек.
Ресурсы	Презентация «Что наша жизнь игра? Игра»;

Дидактическая структура занятия

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность родителей
Мотивационно - побудительный	Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим об игре, о детских играх, игрушках, о значении их в познании окружающего мира, о их влиянии на развитие наших детей.	

Организационный	Ведь каждый из вас мечтает о том, чтобы ваш ребёнок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. В какие же игры и игрушки играют наши дети? Значение игры в формировании личности ребенка: - Игра является первым видом деятельности, которой обучается ребенок. - Именно игровой деятельности принадлежит особо значимая роль в развитии личности ребенка, в формировании важнейших черт характера, обогащении внутреннего мира. - Все естественные потребности у ребенка: познавательная (желание узнать новое), художественная (рисовать), музыкальная (слушать музыку, петь, танцевать под музыкальные ритмы), могут быть удовлетворены через игровые формы деятельности. - Правильно подобранные игры способствуют развитию важных качеств и свойств личности ребенка. - В игре у ребенка формируется воображение, развивается способность к преобразованию действительности в образе. Послушайте высказывания известных педагогов: Презентация (Слайды) Антон Семёнович Макаренко говорил: “Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет”. Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом.	Родители рассказывают в какие игры играют дети дома
-----------------	---	---

	«Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития». Д.В.Менджерицкая «В игре ребенок живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни». К.Д.Успенский «Игра — это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». — В. А. Сухомлинский. «Многие детские игры – подражание серьезной деятельности взрослых». Я.Корчак «Игра пронизывает всю жизнь ребёнка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело... Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра. А. С. Макаренко «Любите детство: поощряйте его игры, его забавы, его милый инстинкт. Кто из вас не сожалеет иногда об этом возрасте, когда на губах вечно смех, а на душе всегда мир». — Ж.-Ж. Руссо. «Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить» М.А.Горький «Игра детей – зеркало общества» Юлиус Фучик Возможности игры огромны, они: - Развивают познавательные процессы личности – внимание, память, восприятие, мышление, воображение; - Тренируют наблюдательность и ум; - Развивают творческие способности у детей;	Родители ловят мяч и отвечают на вопросы Вспоминают семейные вечера и дают им самооценку. Если
--	---	--

	Каждый вечер уделяю время на игры с детьми Рассказываю о своих играх в детстве. Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком. Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры. Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду. Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушки. Часто дарю ребёнку игру, игрушку. Обобщение: - Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра - это самое интересное в жизни ребёнка. В какие же игры и игрушки играют наши дети? Помните: игрушка не только сопровождение игры, но и средство обучения, развлечения и даже лечения. Рефлексия: Какие выводы вы сделали. Игра для ребенка – это радость и удовольствие. • Игра облегчает адаптационный период. • Игра помогает установить доверительные отношения с ребенком. • Игра способствует становлению целенаправленной деятельности. • Игра – окно в мир взрослой жизни. • Игра способствует развитию речи. • Игра имеет значение для умственного развития.	
--	---	--

Мастер-класс «Геокейшнг «Профессии вокруг нас»

Пихтовникова Татьяна Владимировна

Инструктор по плаванию

Пермякова Надежда Викторовна

Педагог-психолог

Кожевникова Светлана Владимировна

Социальный педагог

МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Технологическая карта

Наименование ОУ	МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»
ФИО педагогов	Пихтовникова Татьяна Владимировна Пермякова Надежда Викторовна Кожевникова Светлана Владимировна
Образовательная область	Познавательное развитие
Вид детской деятельности	Познавательно-исследовательская
Тема	Геокейшнг «Профессии вокруг нас»
Цель	Взаимодействие с семьей в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста.
Задачи	→ Познакомить родителей с технологией геокейшнг; → Развивать у детей умение ориентироваться в детском саду с помощью схемы-карты; → Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач; → Расширить знания о профессии врач, строитель и повар; → Способствовать развитию у детей навыков командной работы.
Материалы и оборудование	Проектор, ноутбук, планшеты, карта – маршрут, карточки с изображением профессий, карточки с изображением QR – кодов («Кэш» задание), тематические атрибуты к профессиям: врач, строитель, повар, награды для участников: значки, сертификаты.

Дидактическая структура мастер-класса

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Результаты этапа
Вводный <i>(мотивационно стимулирующей)</i>	- Добрый вечер, уважаемые родители и дети! Мы рады приветствовать вас. Что любят больше всего делать наши дети? Играть! - В какие игры вы любите играть? (ответы детей). Знаете ли вы, что ваши родители в детстве тоже любили играть. - А в какие игры играли раньше вы? (ответы родителей). - Совершенно верно и мы в нашем детстве любили играть, искать клады, проходить испытания. - Сегодня мы предлагаем вам отправиться в увлекательное путешествие, где нас ждут интересные задания и игры. Но прежде я хочу вас с кем-то познакомить. Внимание на экран. Появляется Маша (видеоролик «Маша едет на велосипеде») - Здравствуйте, ребята и родители! Я очень рада вас видеть. -Здравствуй, Маша! Мы тоже рады тебя видеть. Я знаю, что ты пришла к нам не просто так, а чтобы попросить помощи у ребят! -Мне нужна маленькая помощь в одном маленьком вопросике: кем я стану, когда вырасту? На свете столько много профессий! Кем я только не была (видео) Ничего у меня не получается!!! - Маша, мы с ребятами с удовольствием тебе поможем! Как раз сейчас мы отправляемся в увлекательное путешествие «Профессии вокруг нас». Мы не только узнаем о некоторых профессиях, но и	Мотивационная готовность родителей и детей к последующей совместной деятельности.

	возможно станем настоящими профессионалами своего дела. Приглашаем тебя с собой. - Ребята, для вас мы приготовили карту-маршрут нашего путешествия. Вам предстоит следовать строго по маршруту. Обратите внимание, что на карте звездочкой обозначены места, где находятся задания. За правильно выполненные задания вы получите наклейку. После того как вы выполните все задания мы встретимся в музыкальном зале, чтобы узнать все ли у вас получилось. В добрый путь!	
Основной (организационно-практический)	1 станция. Спортивный зал «Строитель» 1 КЭШ «Отгадай загадку» - родители, используя планшеты переходят по QR – коду, дети просматривают видеоролик, самостоятельно отгадывают загадку. Затем родители и дети выбирают и надевают необходимый атрибут одежды (каска и жилет). -Для чего строителю нужны каска и жилет? (ответы детей) 2 КЭШ «Строим дом» - родители, используя планшеты переходят по QR – коду, дети выбирают проект –схему дома, материал для строительства и строят дом по заданной схеме, родитель помогает по мере необходимости. 3 КЭШ «Мое настроение» - родители, используя планшеты переходят по QR – коду, дети просматривают видеоролик-обращение от Маши, далее совместно с родителями	Дети: - умеют ориентироваться в пространстве, используя схему-карту; - умеют выполнять действия с помощью алгоритмов; - актуализированы знания о профессиях: строитель, повар, врач; - имеют возможность проявить инициативу и творчество в процессе совместной деятельности;

	выбирают эмоцию, которая соответствует их настроению. При выполнении всех заданий дети получают наклейку – строитель. 2 станция. Кабинет психолога «Врач» 1 КЭШ «Отгадай загадку» - родители, используя планшеты переходят по QR – коду, дети просматривают видеоролик, самостоятельно отгадывают загадку. Затем родители и дети выбирают и надевают необходимый атрибут одежды (халат, маску, шапочку). 2 КЭШ «Будьте Здоровы!» - родители, используя планшеты переходят по QR – коду, дети выбирают картинку с изображением ситуаций: ребенок плохо видит, поранился, температура, кашель. Родитель помогает ребенку с выбором атрибутов, помогает проигрывать этапы лечения, выписать рецепт. 3 КЭШ: «Мое настроение» - родители, используя планшеты переходят по QR – коду, дети просматривают видеоролик-обращение от Маши, далее совместно с родителями выбирают эмоцию, которая соответствует их настроению. При выполнении всех заданий дети получают наклейку – врач.	- получен положительный опыт командной работы и партнерских взаимоотношений. Родители: - имеют представление об организации совместной деятельности с детьми посредством технологии «геокэшинг»; - имеют представление о ранней профориентации детей младшего дошкольного возраста.
--	---	---

	3 станция. Групповая комната «Повар» 1 КЭШ «Отгадай загадку» - родители, используя планшеты переходят по QR – коду, дети просматривают видеоролик, самостоятельно отгадывают загадку. Затем родители и дети выбирают и надевают необходимый атрибут одежды (фартук и колпак). 2 КЭШ «Готовим обед» - родители, используя планшеты переходят по QR – коду, дети выбирают карточки-алгоритмы для приготовления следующих блюд: салат, суп, каша, компот. Согласно рецепта дети выбирают необходимые для блюда продукты, родители совместно с детьми проигрывают этапы приготовления блюда. 3 КЭШ: «Мое настроение» - родители, используя планшеты переходят по QR – коду, дети просматривают видеоролик-обращение от Маши, далее совместно с родителями выбирают эмоцию, которая соответствует их настроению. При выполнении всех заданий дети получают наклейку –повар. Согласно карте-маршруту дети возвращаются в музыкальный зал.	
Заключительный	- Вот и подошла к концу наша игра. Вы успешно справились со всеми заданиями. -Какое у вас настроение?	Родители и дети имеют возможность поделиться своими впечатлениями от

(рефлексивно - оценочный)	-Вам было сложно или легко выполнять задания? -Какая профессия вам понравилась? - Кем бы вы хотели стать в будущем? Ребята, Маша нам тоже хочет что-то сказать. - Ребята, я рада что отправилась вместе с вами в это увлекательное путешествие «Профессии вокруг нас». Теперь я поняла почему раньше у меня ничего не получалась. Оказывается, чтобы стать строителем, врачом или поваром нужно не просто желание, а еще знания и умения. Мне пора возвращаться домой, Мишка меня уже ждался! До новых встреч! - До свидания, Маша! -Уважаемые родители и ребята, мы хотим вас поблагодарить за активное участие и подарить небольшие памятные подарки!	игры и дать оценку своей деятельности.
------------------------------	--	---

Мастер-класс «Весна - красна»
(технология игрового взаимодействия) группа раннего возраста

Сивкова Елена Михайловна
Воспитатель

МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Цель: развитие творческих способностей детей и родителей посредством нетрадиционной техники рисования песком.

Задачи:

- Познакомить участников с нетрадиционной техникой рисования песком.
- Способствовать снятию напряжения, расслаблению.
- Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, координацию движений.
- Развивать фантазию, воображение, творческое мышление.
- Способствовать созданию позитивной атмосферы сотрудничества и взаимопонимания между детьми и родителями.
- Укрепить детско-родительские отношения.

Участники: педагоги группы, дети раннего возраста группы «Курносики», родители воспитанников.

Материалы и оборудование: цветной кварцевый песок, влажные салфетки для рук, салфетки для столов, контейнеры для песка, аудиозаписи спокойной музыки, картинки с изображением весны, клей ПВА, раскраски на весеннюю тематику.

Организация мастер-класса:

Виды деятельности с участниками мастер-класса	Регламент работы (временной период)	Продукт деятельности, включая участников
Добрый вечер, дорогие ребята и уважаемые родители очень рады приветствовать вас на нашем мастер-классе "Весна - красна"! Я приглашаю вас встать в круг. <i>Собрались мы с вами в круг, Слева друг и справа друг. Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</i> Скажите мне, пожалуйста, вы все любите рисовать? А чем можно рисовать? А рисовали вы когда-	2мин	Участники приветствуют друг друга.

нибудь песком? Сегодня я приглашаю вас в нашу мастерскую, где каждый из вас сможет почувствовать себя настоящим художником и создать свою неповторимую картину весны. Посмотрите, какая красота нас окружает! <i>(Показывает картинки с изображениями весны)</i>. Сегодня мы попытаемся передать эту красоту с помощью песка.		
У меня есть волшебный песок, который поможет нам <i>(Раздает небольшие контейнеры с цветным песком)</i>. Послушайте, как он звучит. Какого цвета песок? <i>показывает контейнер с разноцветным песком</i>. Высыпаем песок на ладошку ребенка. Он трогает песчинки, пересыпает с ладони на ладонь. Игра "Песочный дождик" А давайте устроим настоящий песочный дождик! Поднимите ладошки вверх и тоненькой струйкой сыпьте песок. Вот так! <i>(Показывает)</i>. Здорово! Какой красивый дождик! Дети и родители сыплют песок с ладошек, наблюдая за тем, как он падает. А теперь давайте поиграем с нашими пальчиками, чтобы они стали ловкими и умелыми. Пальчиковая игра «Будем мы весну встречать» 1,2,3,4,5, Поочередно загибаем пальчики <i>Будем мы весну встречать</i>. Хлопаем в ладоши <i>Весна - красна, иди скорей</i>, Сгибаем пальцы <i>Землю солнцем обогрей!</i> Пальчики выпрямляем <i>Пусть тает снег</i>, Руки вниз <i>Исчезнет лед</i>. Руки разводим <i>А птичка песенку споет</i>, Руками машем, как крыльями <i>Скорей набухнут почки</i>, Руки в кулачках <i>И вырастут цветочки</i>. Раскрываем кулачки, изображаем цветочек	Змин	Включаются в диалог. Участники делают пальчиковую гимнастику.

Сейчас я расскажу вам немного о рисовании песком. Это очень увлекательное и полезное занятие. Песок, как живой природный материал, обладает удивительными свойствами. Он успокаивает, расслабляет, развивает мелкую моторику рук и фантазию. Рисовать песком можно разными способами: • Насыпать песок тонкой струйкой из кулачка. • Использовать пальцы для создания узоров. Самое главное – не бояться экспериментировать и давать волю своей фантазии	2 мин	Проявляют интерес и активную позицию.
А теперь пришло время приступить к самому интересному – созданию наших весенних картин! О чем вам напоминает весна? Какие образы приходят в голову? (<i>Выслушивает ответы детей и родителей</i>). Можно использовать готовые раскраски или создать свой сюжет. Этапы работы: 1. Нанести по контуру раскраски клей ПВА. 2. Выбрать нужный цвет песка и посыпать на клей. 3. Подождать, когда песок приклеится. 4. Встряхнуть лишний песок, который не приклеился к контейнер. Физкультминутка «Веснянка» Солнышко, солнышко (<i>Поочерёдно выбрасываем руки вверх</i>) Золотое донышко! Гори, гори ясно, (<i>Покачиваем туловище со сцепленными руками над головой</i>) Чтобы не погасло! (<i>2 раза прыжки на двух ногах</i>) Побежал в саду ручей, (<i>Бег на месте</i>) Прилетело сто грачей, (<i>Взмахи руками, как крыльями</i>) И сугробы тают, тают, (<i>Медленно приседаем</i>) И цветочки вырастают! (<i>Ладони разводим в стороны в форме цветка</i>)	10мин	Участники знакомятся с техникой, по ходу выполнения задают вопросы. Выполняют движения по тексту.
Вот и подошел к концу наш мастер-класс! Посмотрите, какие замечательные картины у вас получились!	3мин	Демонстрируют свои работы.

Давайте посмотрим на работы друг друга! <i>(Все участники рассматривают картины, делятся впечатлениями).</i> Расскажите, что вам больше всего понравилось в рисунке песком? Что нового вы узнали? Какие чувства вы испытывали? Надеюсь, этот мастер-класс подарил вам не только новые знания и навыки, но и хорошее настроение. Спасибо вам большое за участие в нашем мастер-классе! Вы все большие молодцы! Ваши работы получились очень красивые и оригинальные! Предлагаю сфотографироваться со своими работами на память! Нам очень приятно, что вы провели этот вечер с нами! До новых встреч!		Высказывают своё мнение о мастер - классе.
--	--	---

**Использование игровой педагогической технологии в работе с
родителями**

Развлечение «Посиделки в Русской избе»

Смородина Любовь Васильевна

Сайтгареева Елена Геннадьевна

Носкова Татьяна Алексеевна

Воспитатели

МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Технологическая карта

Наименование ОУ	МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»
ФИО педагогов	Смородина Любовь Васильевна Сайтгареева Елена Геннадьевна Носкова Татьяна Алексеевна
Образовательная область	Художественно-эстетическое, речевое, познавательное, физическое, социально- коммуникативное развитие
Вид детской деятельности	Познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная.
Тема	Развлечение «Посиделки в русской избе»
Цель	Приобщение детей и родителей к русским традициям посредством народных игр.
Задачи	✓ Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, ✓ Развивать музыкально – творческую деятельность путем ознакомления с обычаями, играми, песнями. ✓ Продолжать знакомить детей с русскими народными играми. ✓ Обогащать словарный запас существительными: горница, горенка, самовар, ухват, коромысло, чугунок, рубель и т.д. ✓ Гармонизировать детско-родительские отношения в процессе совместной игровой деятельности.

	✓ Развивать коммуникативные качества ребенка - свободное общение со взрослыми и детьми.
Технология	Игровая педагогическая технология
Материалы и оборудование	Атрибуты русской избы (самовар, ухват, коромысло, лавки, стол, чугунок, баранки, поднос с рушником и караваем, угощение, половики, балалайка), русские народные костюмы для взрослых и детей, костюм для Домового.

Дидактическая структура мероприятия

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Результаты этапа
Вводный (мотивационно-стимулирующий)	<i>Зал оформлен как русская изба. Под русскую народную музыку Гостья заводит детей и взрослых в горницу.</i> 1Хозяйка: Мир, вам гости дорогие! Вы явились в добрый час Встречу тёплую такую мы готовили для Вас. 2Хозяйка: Хлебосольством и радушьем очень славен Пермский край. Здесь для вас и игры русские, и медовый каравай. ПЕСНЯ «ХЛЕБ ДА СОЛЬ»: <i>Хлеб да соль, хлеб да соль, вышитый рушник. Хлеб да соль, хлеб да соль, каравай велик. Хлеб да соль, хлеб да соль, мы подносим вам. Хлеб да соль, наш поклон дорогим гостям – 2р. На проигрыш Хозяйки обходят всех гостей с караваем.</i>	Мотивационная готовность родителей и детей к последующей совместной деятельности.

	1Хозяйка: Пожалуйста, гости дорогие! Веселья вам да радости! 2Хозяйка: Давно ждем поджидаем, Посиделки без вас не начинаем! 1Хозяйка: Гости дорогие, а вы знаете, что такое посиделки? Ответы детей. 2Хозяйка: Верно, посиделки были важной частью русской культуры, способствовали сплочению людей и созданию дружеской атмосферы! 1Хозяйка: И мы собрались на наши посиделки попеть да поплясать, поиграть да позабавиться, как это бывало раньше на Руси! А вы все готовы себя показать, на других посмотреть, посоперничать в играх да забавах? Гостья: Конечно готовы! Спасибо за приглашение, хозяйкам наше почтение! Дети: 1. Гостю почёт, хозяину честь. 2. Гостю щей не желей, а погуцелей. 3. Желанный гость приглашения не ждёт. 4. Много гостей — много и новостей. 5. Хозяин весел — и гости радуются. 1Хозяйка: И то верно! Изба без гостей, что солнышко без лучей! В горницу всех приглашаем, веселые игры начинаем!	
--	---	--

Основной (организационно-практический)	ИГРА «Я ПО ГОРЕНКЕ ИДУ»: Я по горенке иду, <i>дети произвольно идут по залу</i> себе друга я найду, <i>находят себе пару</i> вот ты, <i>хлопают в чужие ладоши</i> вот я, <i>хлопают в свои ладоши</i> вот компания моя <i>кружатся в паре</i> Хозяйка: Красному гостю – красное место! Рассаживайтесь скорее! Где потеснее, там веселее! <i>Хозяйки выносят на середину избы лавку. Гости садятся на лавку.</i> Хозяйка: Лавочка мала, а всем места дала. А кому не удалось на лавку сесть, Того прошу к столу присесть! ИГРА «ПРЯНИЧНА ДОСКА»: <i>Прянична доска, с целого пенька, С целого пенька, сбрось-ка паренька.</i> Хозяйки убирают лавку на место. 1Хозяйка: Ну что гости дорогие, теперь ваш черед хозяев удивлять! Расскажите, где бывали, расскажите, что видали! Гостья: Были мы за семь волостей, слышали сто новостей! Правда-не правда не ведаем, но вам обо всем поведаем! Взрослые гости исполняют частушки: 1. Чепуха, чепуха, это просто враки! Куры съели петуха, говорят собаки.	Дети: - знают русские народные игры и активно взаимодействуют со сверстниками и со взрослыми в процессе игровой деятельности; - проявляют свои умения в рассказывании поговорок, отгадывании загадок; Родители: - имеют представление об организации подвижных народных игр с детьми; - имеют представление об устном народном творчестве (пение частушек)
--	---	--

	2. Сидит ежик на березе - новая рубашечка, На головке сапожок, на ноге фуражечка. 3. Утром рано на заре, в полдень на рассвете Лошадь ехала верхом в расписной карете. 4. А за нею во всю прыть тихими шагами. Кот старался переплыть миску с пирогами! 5. Между небом и землей поросенок рылся И нечаянно хвостом к нему прицепился. 6. На горе стоит телега, слезы капают с дуги. Под горой стоит корова, надевает сапоги! 7. Скачет по полю коза золотые рожки. На ногах у той козы красные сапожки. 8. Коза песенки поет, в карман пряники кладет. Всех детишек обойдет, позовет на хоровод. 2Хозяйка: Да ну, быть такого не может, чтобы Коза в сапожках ходила да хороводы водила! Гостья: А вот и может! Сами посмотрите! <i>Гостья выводит ребенка в маске Козы.</i> В круг скорее все вставайте да с Козою поиграйте! ИГРА «ШЛА КОЗА ПО ЛЕСУ»:	
--	---	--

	1. <i>Пошла коза по лесу, по лесу, по лесу,</i> <i>Искать себе принцессу, принцессу, принцессу.</i> 2. <i>Давай, коза, попрыгаем,</i> <i>попрыгаем, попрыгаем</i> <i>И ножками подрыгаем,</i> <i>подрыгаем, подрыгаем.</i> 3. <i>И ручками похлопаем, похлопаем,</i> <i>похлопаем,</i> <i>И ножками потопаем, потопаем,</i> <i>потопаем.</i> 4. <i>Головкой покачаем, качаем,</i> <i>качаем,</i> <i>И снова начинаем мы песенку</i> <i>свою!</i> Хозяйка: Теперь наш черед гостей удивлять! Горница у нас большая, да красивая какая! Хозяйка: Много в ней предметов разных: замечательных прекрасных! Вы загадки угадайте и предметы старины узнайте! <i>Хозяйка загадывает загадки и просит детей назвать современные аналоги старинных предметов быта. 2</i> <i>Хозяйка показывает отгадки</i> ЗАГАДКИ: Стоит жилище: деревянные бочища, Внутри печь да дрова - это русская... (изба-квартира). Не бык, а бодает. Не ест, а еду хватает, Что схватит – отдаёт, а сам в угол идёт (ухват-прихватки). 3. Воду дед носил с утра, каждый раз по два ведра,	
--	--	--

	На плечах дугой повисло, держит ведра... (коромысло- канистра, водопровод) Он как круглая кастрюля, он чумазый, не чистюля. Там где в печке уголёк, кашу сварит... (чугунок-кастрюля. 5. Выпускает жаркий пар древний чайник... (самовар-электрочайник). 6. Эту обувь не забыли, хоть давным-давно носили. Влезут дети на полати, у печи оставят... (лапти-сапоги). 7. Ребристая доска для глажки хороша...(рубель) 8. Эта лампочка без тока и без батарейки. Чтоб она работала – керосин налей-ка!.....(керосиновая лампа) 1Хозяйка: Ну что гости, мы вас удивили? Сколько старинных вещей для вас открыли! А я ещё одну загадку знаю: От воров их закрывают, а для дорогих гостей открывают (ворота) Дети: Ворота. 2Хозяйка: Верно, воротА! Наша воротА для гостей открыты всегда. ВоротА открываем, поиграть приглашаем! <i>1Хозяйка и Гостья образуют воротики, а дети проходят под ними.</i> ИГРА «ЗОЛОТЫЕ ВОРОТА» <i>Золотые ворота, проходите все сюда</i>	
--	---	--

	<i>Первый раз прощается, второй запрещается,</i> <i>А на третий раз не пропустим вас!</i> Гостья: Хозяюшки дорогие, поделитесь секретом. Как же все успеваете, в доме прибираете. Всё у вас ладно да складно! 1Хозяйка: Есть помощничек у нас: В нашем доме, возле печки, старичок один живет. Носит он фуфайку, лапти и хозяйство все ведет. Может в доме прибираться, спрятав что-нибудь твое. Может кошкой обернуться и мяукать под окном. Догадались кто такой? Это добрый Дети: Домовой! 1Хозяйка: Верно, Домовой! Под веселую музыку входит Домовой: Здравствуйте, гости дорогие! Я Кузьма – потомственный Домовой! Мой наряд кругом в заплатках, сам не чесан и не мыт, Но зато родная хата вся как зеркало блестит!	
--	--	--

	Я за чашку молока вымыл пол до потолка! Ведь хозяйничать с пеленок любит Кузя-Домовенок! 1Хозяйка: Молодец, Кузя, весь дом прибрал! А сейчас поиграй да позабавь гостей! Домовой: Эй, веселый народ, становись в хоровод! Мои лапти не стоят, всем гостям играть велят! ИГРА «ДОМОВОЙ»: <i>Домовой, Домовой, мы хотим играть с тобой.</i> <i>Ты на месте повернись, вправо, влево наклонись,</i> <i>Приседай и вставай, да и нам заданье дай.</i> <i>Ты на печке не лежи, что нам делать покажи.</i> Последнее движение Домовой показывает, как играет на балалайке. 2Хозяйка: Кузя, а ведь у тебя настоящая балалайка есть! А ну-ка, сыграй для гостей, а ребята тебе подпоют! Домовой выносит балалайку.	
Заключительный	ПЕСНЯ «СУШКИ-ВАТРУШКИ»: 1. Нашу печку разожгли м блинов мы напекли.	Дети и родители завершают обряд

	Заходите, гости, в дом, угостим мы вас чайком. Припев: Сушки-ватрушки, другу и подружке, Вкусные, румяные, гречнево- овсяные. 2. Мы достали из печи, пироги и калачи, С жару-пылу и с дымком, ждём гостей мы за столом! 3. Любим мы гостей встречать, и сердечно угощать, Удивит вас пирогом наш гостеприимный дом! Домовой: А вот и угощение! Дорогие гости угощайтесь, да хозяев добрым словом вспоминайте! <i>Домовой и Хозяйки выносят подносы и угощают всех сушками и конфетами.</i> Гостья: Хорошо в гостях бывать, но пора и честь знать! Все: Спасибо за угощение! Хозяевам наше почтение! <i>Гости кланяются.</i> Хозяйки и Домовой: Были рады мы гостям, приходите снова в к нам! <i>Гости уходят под музыку.</i>	гостевания пением общей песни.
--	--	---

Сценарий спортивного досуга «С Днем защитника – герой!»

подготовительная группа

Рахманова Анна Викторовна

Изместьева Ксения Александровна

Воспитатели

МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Цель: Формирование представлений об одном из главных праздников страны – Дня защитников Отечества.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни;
- закреплять знания детей о том, как сохранить здоровье;
- обогащать словарный запас детей по спортивной тематике и ЗОЖ.

Развивающие:

- создавать положительный эмоциональный настрой, желание заниматься спортом;
- развивать познавательную активность детей, учить рассуждать, делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать целеустремленность, волю и характер, командные качества.
- Воспитывать уважение к старшим членам семьи, людям, служившим в армии, любовь и гордость за свою страну.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Оборудование: эмблемы для команд, обручи, мячи маленькие, 2 веника, кегли, шайбы, клюшки, медали, корзины.

Предварительная работа: физкультурные занятия на воздухе, заучивание словесно-подвижных игр.

Планируемые результаты: проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом, родителями, сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Этапы	Алгоритм действий педагога, поддерживающих активность и познавательный интерес детей	Деятельность детей и родителей.
Мотивационно - ориентировочный	Я приглашаю вас, ребята, встать в круг.	Дети стоят в кругу и выполняют движения в

	<i>Здравствуй правая рука, здравствуй левая рука</i> <i>Здравствуй друг, здравствуй друг,</i> <i>Здравствуй весь наш дружный круг!</i> <i>Я люблю свой детский сад, в нем полным полно ребят!</i> <i>Может сто, а может двести, хорошо, когда мы вместе!</i> <i>Все на месте, все ли тут? Повернулись, оглянулись</i> <i>И друг другу улыбнулись!</i> Звучит песня «Защитники Отечества» Дети стоят полукругом в зале. Воспитатель: Послушайте, какая задорная звучит песня! О чем она...).	соответствии с текстом. Дети: о героях! Дети читают стихи для пап.
Основной	Воспитатель: Добрый вечер уважаемые гости и ребята. Сегодня мы собрались в этом зале на праздник, который посвящен... 1.Игра для детей продолжи предложение. 2.Эстафета «Хоккеисты» Участвуют две команды, у первых игроков клюшка и шайба. Дети ведут клюшкой шайбу, стараясь не уронить расставленные кегли. Возвратившись на место передают эстафету. Выигрывает команда, первой закончившая пробег. 3."Переправа по льдинам"	Дню Защитника Отечества. Дети и папы делятся на две команды

	Команды располагаются за стартовыми линиями. По сигналу дети передвигаются в сторону финиша по «льдинкам», переходя из одного обруча в другой. Дойдя до финиша игрок берёт обручи относит 4.Эстафета «Силачи» (перетягивание каната). А какая ж из команд самая сильная? Ну, ребята, подтянись! Друг за дружкой становись! Раз, два — взяли. 5. «Меткий стрелок». Метание мячиков в корзины.	Дети исполняют песню для пап. Дети с папами проходят испытания эстафет.
Рефлексивно-оценочный	Подведение итогов соревнований Воспитатель: Ребята, ну, вот подошли к концу наши игры - соревнования. Вы все большие молодцы, справились со всеми испытаниями. Награждение. Воспитатель: Поздравляем всех мужчин, С февральским праздником! Хотим Вам всем удачи пожелать, Чтобы всего достичь, и знать Что в жизни ваших достижений Любовь важнее, без сомнений.	Дети получают медали Папы получают открытки, сделанные руками детей. Дети поют песню «Мой папа»

2 раздел

Целевые беседы с родителями

Конспект деловой беседы с родителями группы раннего возраста «Успешная адаптация: подведение итогов адаптационного периода, обсуждение дальнейших шагов»

Каракулова Анастасия Владимировна

Воспитатель

МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Цель: Оценка успешности адаптационного периода ребенка к ДООУ с целью выявления возможных трудностей и согласования дальнейших действий для его гармоничного развития и комфортного пребывания детей в детском саду.

Участники: воспитатели группы раннего возраста, родители воспитанников группы.

Место проведения: музыкальный зал.

Время проведения: Итоговое родительское собрание.

1 этап: Начало беседы (5-7 минут)

- *Приветствие родителей и установление контакта*

«Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашей встрече».

- *Создание позитивной атмосферы*

«Мы понимаем, что адаптационный период – это важное и непростое время как для детей, так и для вас, родителей. Мы ценим ваше доверие и сотрудничество».

- *Определение цели и структуры беседы*

«Сегодня мы собрались, чтобы подвести итоги адаптационного периода, обсудить, как ваши дети освоились в детском саду, и наметить дальнейшие шаги для их успешного развития и комфортного пребывания здесь».

«Наша беседа будет состоять из нескольких частей: мы расскажем о том, что заметили в поведении детей, вы сможете поделиться своими наблюдениями и задать вопросы, и мы вместе выработаем рекомендации для дальнейшей работы».

2 этап: Передача информации (10-15 минут)

- *Анализ адаптационного периода*

Общие наблюдения по группе: «В целом, адаптационный период прошел успешно. Мы заметили, как дети реагировали на разлуку с родителями, как адаптировались к режиму дня, как взаимодействовали с другими детьми и взрослыми».

Положительные моменты: «Большинство детей быстро освоились с новым распорядком, стали активно участвовать в играх и занятиях, проявляют интерес к окружающему миру».

Трудности, которые встречались: «Некоторые дети испытывали трудности при расставании с родителями, проявляли плаксивость или

тревожность. Другим детям потребовалось больше времени, чтобы привыкнуть к общению с другими детьми».

Индивидуальные особенности: «У нас есть дети, которым требуется больше времени для адаптации, и мы уделяем им особое внимание и поддержку. Другие дети, наоборот, очень быстро адаптировались и стали лидерами в группе».

• *Методы работы воспитателей:*

Создание комфортной и безопасной среды: «Мы стараемся создать в группе атмосферу тепла, заботы и безопасности. Важно, чтобы ребенок чувствовал себя здесь комфортно и уверенно».

Индивидуальный подход: «К каждому ребенку мы находим индивидуальный подход, учитывая его особенности и потребности».

Использование игровых методов: «Мы используем игровые методы обучения и воспитания, чтобы занятия были интересными и увлекательными для детей».

Сотрудничество с родителями: «Мы всегда открыты к сотрудничеству с вами, родителями. Ваши советы и пожелания очень важны для нас».

Перечисление конкретных приемов, используемых для адаптации: «Мы используем адаптационные игры, песенки, потешки. Особое внимание уделяем эмоциональной поддержке детей, обнимаем, успокаиваем, говорим ласковые слова».

Примеры ежедневной деятельности: «В течение дня мы занимаемся (игры, занятия по развитию речи, музыкальные занятия, физкультура, рисование, лепка и т.д.). Мы уделяем большое внимание развитию мелкой моторики, сенсорному развитию, формированию культурно-гигиенических навыков». *(Показать фотографии детей в группе: «Посмотрите, как ваши дети активно участвуют в наших занятиях и играх»)*

3 этап: Аргументирование и опровержение доводов партнера (15-20 минут)

«Уважаемые родители, теперь мы готовы ответить на ваши вопросы»

(Внимательно выслушивать вопросы родителей, давать четкие и понятные ответы, избегать уклончивости).

Рассмотрение типичных вопросов и проблем:

Вопрос: «Мой ребенок все ещё плачет утром при расставании. Что делать?»

Ответ: «Мы понимаем ваше беспокойство. Важно создать ритуал прощания, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно. Например, крепко обнять ребенка, сказать ему, что вы его очень любите и обязательно вернетесь за ним. Постарайтесь сами не волноваться и не задерживаться. Мы будем его поддерживать и отвлекать играми»

Вопрос: «Мой ребенок плохо ест в детском саду»

Ответ: «Важно, чтобы ребенок был голоден к приему пищи, поэтому, пожалуйста, не кормите его утром перед детским садом. Постарайтесь дома создать позитивное отношение к еде, чтобы ребенок с удовольствием ел.»

Вопрос: «Мой ребенок плохо спит днём».

Ответ: «Мы создаем в спальне спокойную и расслабляющую атмосферу. Укладываем детей в одно и то же время. Если ребенок не спит, мы предлагаем ему тихонько полежать с игрушкой. Пожалуйста, убедитесь, что ребенок хорошо выспался дома, чтобы он был готов к дневному сну».

4 этап: Принятие решения (10-15 минут)

• *Формулирование рекомендаций для родителей:*

Для дальнейшей успешной адаптации мы рекомендуем вам:

- ❖ Продолжать поддерживать позитивный настрой ребенка по отношению к детскому саду
- ❖ Создавать ритуал прощания и прощания.
- ❖ Обсуждать с ребенком, что он делал в детском саду, и хвалить его за успехи.
- ❖ Обеспечить ребенку полноценный сон и сбалансированное питание.
- ❖ Сообщать воспитателям о любых изменениях в поведении ребенка.
- ❖ Не забирать ребенка из детского сада раньше времени без уважительной причины, чтобы он чувствовал стабильность.

• *Совместное планирование дальнейших шагов:*

«Давайте вместе подумаем, как мы можем помочь вашим детям чувствовать себя в детском саду еще комфортнее» (предложить конкретные мероприятия, например, индивидуальные консультации, совместные игры и т.д.). Как вы считаете, что ещё можно сделать?»

• *Подведение итогов:*

«Итак, мы договорились о ... (перечислить принятые решения)».

5 этап: Завершение беседы: выход из контакта (3-5 минут)

• *Подчеркивание важности сотрудничества:*

«Мы благодарны вам за ваше участие и сотрудничество. Ваше мнение очень важно для нас. Мы уверены, что вместе мы сможем создать для ваших детей самые лучшие условия для развития и роста. Если у вас возникнут вопросы, не стесняйтесь обращаться к нам. Спасибо за ваше время! Желаем вам всего доброго и до новых встреч!»

Беседа с родителями «Патриотическое воспитание в семье»

Воспитатель

Белослудцева Мария Вячеславовна

МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Цель: Формировать обобщенное представление родителей в вопросах воспитания патриотизма.

Задачи:

1. Демонстрировать родителям необходимость обсуждения нравственных тем в семье.
2. Расширить знания родителей о роли семьи в воспитании патриотических чувств детей.
3. Познакомить родителей с приемами и методами патриотического воспитания.

План проведения:

1. Вступительный этап
2. Основная часть
3. Рефлексия

Вступительный этап

- Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады приветствовать Вас на нашей беседе, посвященной очень важному вопросу-патриотическому воспитанию дошкольников.

Хочется начать его словами песни «С чего начинается Родина».

«С чего начинается Родина?

С картинки в твоём букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.

А может она начинается

С той песни, что пела нам мать?

С того, что в любых испытаниях

У нас никому не отнять?

Основная часть

Что же такое патриотизм? *(ответы родителей)*

«Патриотизм – это преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу».

Мы живем в беспокойное время, когда заново переписывается история страны, развенчиваются мифы о прежних героях. Есть немало людей, которые не хотят жить в такое время в нашей стране и уезжают. Но ведь большинство все-таки остается. Мы должны понимать, что вопросы патриотического воспитания должны присутствовать в обучении и воспитании наших детей.

- Как вы думаете, с какого возраста воспитывается чувство патриотизма?
(ответы родителей)

Начинаться воспитание должно уже в дошкольном возрасте. А участниками этого процесса должны стать не только педагоги и наше общество, но и родители. Ведь семья - это ближайшее его окружение, где он

черпает такие понятия, как "труд", "долг", "честь", "Родина". Если ребенок в родительском доме окружен любовью и сам отвечает на нее, если он знает историю своей семьи, помнит о том, какую самоотверженную борьбу вели многие люди (и среди них его ближайшие родственники) для того, чтобы наша страна жила в мире без войн, то тогда можно сказать, что его знание сочетается с уважением и любовью к родине, к природе и людям, живущим в любимой стране.

В нашем детском саду ведется большая работа в этом направлении – созданы патриотические уголки с портретами президента РФ, губернатора Пермского края, флагами, российским и нашего округа, оформляются игры на данную тематику, альбомы, проводятся занятия, беседы.

Поделитесь пожалуйста опытом, как в ваших семьях прививаются патриотические чувства. *(ответы родителей)*

Что мы можем посоветовать вам:

1. На долгие годы дети запоминают свои прогулки с родителями в ближайший лес, в поле, на озеро, полные ярких впечатлений и переживаний. Эти прогулки и зажигают в душе ребенка первую искру большой любви к родной природе.

2. Семейные праздничные вечера

3. Шествие со взрослыми по нарядной площади на праздничный салют, или парад – все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые запечатлеваются на всю жизнь

4. Рассказывание о народных традициях и праздниках (пасха, масленица, рождество, троица)

5. Чтение русских народных потешек, сказок, песенок, чтение художественной литературы русских писателей и поэтов.

6. Рассматривание семейных альбомов, где может быть есть ваши предки (прабабушки, прадедушки)

Я думаю, что после нашей сегодняшней встречи, вы будете еще больше уделять внимания на привитие у детей патриотических чувств. Совместными усилиями мы воспитаем детей любящих свою Родину.

Сейчас я вам предлагаю так называемый «Мозговой штурм» в форме вопросов и ответов. Итак, начнем:

1 Как называется наша Родина? (Россия)

2 Столица нашей Родины? (Москва)

3 Герб нашей Родины? (двуглавый орел увенчан двумя малыми и над нами одной большой короной, соединенных лентой. В правой лапе Орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла – герб Москвы)

4 Какого цвета флаг России? (Белый, синий, красный)

5 Что такое гимн? (Гимн - торжественная песнь в честь государства.)

6 Кто управляет страной? (Президент)

7 Как зовут нашего президента? (В.В. Путин.)

8 Какие вы знаете символы России? (Березка, ромашка, матрешка, валенки, русская печь, русская тройка, самовар, лапти, балалайка, гармошка)

9 Как называется ваша малая Родина? (Платошино, Кукуштан и т.д.)

10 В каком году основан наш поселок? (1723)

11 Какие есть здания, предприятия в нашем поселке? (Школа, детский сад, Дом культуры, Дом спорта, Банк, и др.)

Молодцы! Патриотическое воспитание необходимо любому народу, любому государству, иначе они обречены на гибель. Однако осуществляться это воспитание должно очень чутко и тактично, и заниматься им нужно сообща, с малых лет прививая ребенку уважение и любовь к родной земле.

Какие выводы мы можем сделать, чтобы принять совместное решение по вопросу патриотического воспитания в семье? (*ответы родителей*). Таким образом, можно объединить все ваши ответы в следующее решение: «Продолжать активизировать знания детей о культуре нашего края, воспитывать интерес к истории своей семьи, воспитывать уважение к труду.»

Рефлексия

Уважаемые родители! Прежде чем подвести некий итог нашей беседы, хочу показать вам 2 коротких видеоролика. Первый-Родина - это мы (социальный видеоролик про патриотизм к России) <https://rutube.ru/video/5bd039876fe97476e221e733ccfd7f0f/?r=plemwd>

А второй – патриотический ролик о России <https://ok.ru/video/325382375958>

Сейчас я предлагаю поиграть в волшебный клубочек – передавая и удерживая свою нитку рассказать, какую необходимую информацию вы сегодня получили, что вам понравилось, ваши пожелания, ваше мнение. (*родители передают клубочек и делятся мнением, впечатлениями*).

Каков человек – таков мир, который он создаёт вокруг себя. Мы верим, что наши дети, когда вырастут, будут беречь и любить свою Родину.

Закончить эту встречу хочется словами:

Вовеки славься Русь, Россия

И будь всегда сама собой.

Твои народы вместе – сила

Никто не справится с тобой!

Беседа с родителями на тему: «Развитие мелкой моторики рук».

Ракинцева Анастасия Ивановна

Воспитатель

МАДОУ «Платошинский детский сад «Солнышко»

Цель: ознакомление родителей с условиями развития мелкой моторики рук дошкольников посредством различных игр и упражнений.

Задачи:

- Активизировать психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития ребёнка
- Показать значимость развития мелкой моторики рук для успешности детей в различных видах деятельности.
- Познакомить родителей со средствами развития мелкой моторики рук и условиями их использования.
- Организовать участие родителей в практическом ознакомлении с опытом развития мелкой моторики рук с помощью рисования крупами.

Добрый вечер Уважаемые родители! Сегодня хочется с вами побеседовать на такую тему «Развитие мелкой моторики».

Беседу хочу начать со слов Василия Александровича Сухомлинского: *"Источники способностей и дарований детей- на кончиках их пальцев. От пальцев образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли.»*

"Рука - это своего рода внешний мозг!" - писал Кант.

В последнее время всё чаще встречаются дети с нарушением в звукопроизношении.

Исторически сложилось так, что развитие функций речи и руки у человека шло параллельно, и первой функцией общения людей друг с другом были жесты.

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях.

Чем же связаны «пальцы и язык»?

Что такое мелкая моторика рук?

Мелкая моторика — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге человека есть центры, которые отвечают за речь и движения пальцев. Расположены они очень близко.

Поэтому, развивая мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за становление детской речи и повышающие работоспособность ребенка, его внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческую деятельность. Кроме того, мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции

ребенка, на уровень логического мышления, памяти, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение.

И, поэтому, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Существует множество разнообразных игр и упражнений для развития мелкой моторики рук детей. Приведу несколько примеров.

1. Игры с пуговицами Подберите пуговицы разного размера и цвета. Попробуйте выложить рисунок, затем попросите малыша сделать такой же. После того, как ребенок научится выполнять задание, предложите ему придумать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить цветок, неваляшку, снеговика, бабочку, мячики, бусы и т. д. Пуговицы можно нанизывать на нитку, изготавливая бусы, пришивать к ткани.

В нашей группе есть дидактическое пособие «наряди Ёлочку»

2. Игра «Зернышки» Для игры используются разные крупы: гречка, рис, пшено. Ребенку предлагается - сжать зерна в кулачке, пересыпать их из одной руки в другую, перемешать в глубокой миске. Длительность выполнения каждого упражнения 3 минуты.

3. «Кинезиологическая игралочка» Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Кинезиологические упражнения включают комплекс упражнений, например, зеркальное рисование двумя руками; упражнения типа «Коснись одной рукой уха, другой – носа, затем быстро поменяй», «Кулак-ладонь, кулак ладонь».

Чаще мы с детьми играем «Ладонь кулак»

4. Игры с бусинами Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно все что нанизывается: пуговицы, бусы, макароны, сушки и т. п. Можно составлять бусы из картонных кружочков, квадратиков, сердечек, листьев деревьев.

В нашей группе есть дидактическое пособие «собери бусы», где ребятам нужно собрать бусы чередуя предметы, или чередуя предметы по цвету например: Колечко цветочек.

5. Массаж рук массажным мячиком - покатать мячик между ладонями продольными движениями; - покатать мячик между ладонями круговыми движениями; - покатать по столу мячик сначала правой, затем левой рукой; - накрыть мяч правой рукой, сжать и разжать его. Повторить действие 4 раза. Выполнить аналогичное действие левой

6. Игра с прищепками. В таких играх развивается мелкая моторика, творческие способности и логическое мышление. Для детей это веселое и интересное занятие, А так же необыкновенно полезное занятие. Именно

тренировка пальцев и выполнение ребенком точных движений руками, вносят бесценный вклад в полноценное развитие головного мозга малыша.

Я в рамках своего самообразования изготовила дидактическое пособие «прищепки»

7. Игры с пальчиками. Это не только отличный способ развлечь малыша, но и отличный способ развития мозга и мелкой моторики. Теперь уважаемые родители я вам предлагаю поиграть в одну игру.

Игровые упражнения с родителями на развитие мелкой моторики.

- Предлагаю размять наши пальчики, а начнем мы с пальчиковой игры «Перчатка»:

Весёлая мышка

Перчатку нашла,

(Раскрываем ладошку, пальцы растопырены (перчатка)).

(Поворачиваем руки то ладонью, то тыльной стороной вверх).

Гнездо в ней устроив,

(Складываем ладоши «ковшом»).

Мышат позвала.

(Сгибаем — разгибаем пальцы («зовущий» жест)).

Им корочку хлеба

Дала покусать,

(Кончиком большого пальца поочерёдно стучим по кончикам остальных пальчиков).

Погладила (отшлёпала) всех

(Большим пальцем гладим («шлёпаем»)).

(Остальные скользящим движением от мизинца к указательному).

и отправила спать.

(Ладони прижимаем друг к другу, кладём под щёку (спим)).

Упражнений и игр для мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста, целое разнообразие. При регулярном выполнении у ребенка наряду с мелкой моторикой рук развивается речь, мышление, память, внимание, фантазия.

Вот таким образом мы играем в пальчиковые игры с детьми.

Предлагаю Вам ознакомиться с памятками, изготовленными специально к нашей беседе. В них представлены различные игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики рук, которые Вы можете использовать в домашних условиях.

Я благодарю Вас за оказанное внимание, надеюсь, что предложенная информация окажется для Вас полезной и, что данные рекомендации будут использоваться дома. Подводя итог нашей встречи, хочется отметить, что семья и детский сад вполне успешно могут сотрудничать по вопросам развития детей, в том числе, и при создании условий для развития у дошкольников мелкой моторики рук.